

Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию

ПРИНЯТ:

на заседании  
Педагогического совета  
МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ»  
протокол № 7 от 15.04.2024 г.

РАССМОТРЕН:

на заседании Совета Учреждения  
МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ».  
протокол № 4 от 16.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУДО  
«Мамонтовский ДЮЦ»

\_\_\_\_\_ С. Г. Кузнецова  
18.04.2024 г.

ОТЧЁТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
Муниципального казенного образовательного  
учреждения дополнительного образования  
«Мамонтовский детско-юношеский центр»  
за 2023 год

с. Мамонтово  
2024 год

## 1. Общие сведения об учреждении

1 сентября 1969 года приказом отдела народного образования был открыт районный Дом пионеров.

В 1997 году районный Дом пионеров переименован в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Мамонтовский детско-юношеский центр» (приказ от 05.06.1997 г. № 34 комитета по образованию Администрации Мамонтовского района).

В 2015 году на основании постановления Администрации Мамонтовского района от 07.10.2015г № 506 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Мамонтовский детско-юношеский центр» переименован в Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования «Мамонтовский детско-юношеский центр».

В соответствии с постановлением Администрации Мамонтовского района Алтайского края от 22.11.2023 г. № 461 «Об изменении типа муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования в целях создания муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования» Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Мамонтовский детско-юношеский центр» переименовано в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Мамонтовский детско-юношеский центр». Учреждение зарегистрировано в ИФНС России по Алтайскому краю 18 декабря 2023 г.

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное.

Тип: организация дополнительного образования.

Учредитель: Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию.

Объединения дополнительного образования учащихся работают непосредственно в МКОУДО «Мамонтовский ДЮЦ».

Режим работы учреждения:

понедельник-пятница с 9-00 до 18-30,

по выходным дням проводятся мероприятия с детьми и родителями.

Расписание занятий составлено с учетом САНПИН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020.

## 2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Учреждения.

Характеристика уставных документов и текущей документации

Таблица 1

Документ	наличие	состояние, характеристика документа
Устав	+	Утвержден приказом комитета Администрации Мамонтовского района по образованию от 11.12.2023 № 293
Программа развития МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» на 2021-2025 г.г.	+	Согласована с комитетом Администрации Мамонтовского района по образованию, утверждена 21.12.2020 г.
Учебный план	+	Принят на Педагогическом совете от 29.08.2023 № 1 и утвержден приказом директора учреждения от 29.08.2023 № 62-р
Штатное расписание	+	Согласовано с комитетом Администрации Мамонтовского района по образованию и утверждено приказом от 11.01.2023 № 11-р
Тарификационный список	+	Тарификационный список согласован с экономистом комитета Администрации Ма-

		монтовского района по образованию
Должностные инструкции работников Учреждения	+	Разработаны и утверждены на основании Единого квалификационного справочника
Правила внутреннего трудового распорядка	+	Разработаны и утверждены
Расписание занятий	+	Утверждено
Журналы учёта работы объединений	+	Имеются у каждого педагога на каждую учебную группу, проверяются 1 раз в месяц
Протоколы заседаний Педагогических и методических советов	+	Ведутся и заполняются систематически
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	+	Принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом директора
План работы Учреждения	+	План работы принят на заседании Педсовета от 29.08.2023, протокол № 1 и утвержден приказом директора учреждения от 29.08.2023 № 63-р.
Информационно-статистические и аналитические материалы	+	Отчет 1 - ДОД

### 3. Концептуальная модель Учреждения.

Таблица 2.

Методологическая основа деятельности учреждения	Научно-исследовательская педагогика	МКОУДО «Мамонтовский ДЮЦ»
Гуманистический подход	Воспитание и обучение детей, основанное на поощрении.	Создание атмосферы доброжелательности и сотрудничества взрослого и ребенка, способствующей самореализации личности учащегося. Обеспечение индивидуальной образовательной «траектории» ребенка
Аксиологический подход	Определение образования, как ценностное самоопределение личности через понимание смысла, целей и ресурсов собственной жизни.	Создание определенной нравственно-эмоциональной атмосферы, особой среды общения, а также организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности
Культурологический подход	Представление человека, как уникальный мир культуры, а его образование, как творение себя в процессе взаимодействия с системой культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и националь-	Реализуется через включение достижений культуры (культурных ценностей) в содержание образовательного процесса, создание условий для культурной деятельности детей.

	ной культур.	
Комплексный подход	Обеспечивает с одной стороны, целостность личности, как взаимосвязанное взаимодействие всех ее сторон (интеллектуальной, эмоциональной, волевой, действенно-практической), с другой - целостность педагогического процесса, как развитость всех его компонентов, скоординированность взаимодействия всех его участников	Предоставление учащимся разнообразных образовательных услуг при условии интеграции деятельности всех его участников
Педагогическая поддержка	Рассматривается как помощь в саморазвитии личности ребенка на уровне его самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации	Обеспечение личностной, практико-ориентированной и творческой направленности деятельности
Деятельностный подход	Процесс формирования личности через активную предметную деятельность, активные способы познания и преобразования мира, активное общение с другими людьми.	Реализуется через создание условий для свободного выбора вида деятельности, достижения позитивного результата совместной деятельности педагога и ребенка

#### 4. Цели и задачи Учреждения.

1. Создание условий для повышения качества и обновления содержания дополнительного образования детей:

- обновление программного обеспечения образовательного процесса в детских объединениях в соответствии с актуальными и современным потребностями социума; акцентированием внимания к работе с одаренными и талантливыми детьми и подростками, а также детьми с особыми образовательными потребностями;
- создание прозрачной открытой системы информирования участников образовательного процесса и всех заинтересованных лиц об образовательной деятельности учреждения;
- совершенствование организации форм работы с детьми;
- обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и создание новых актуальных программ на основе современных требований дополнительного образования;
- создание благоприятных условий для творческого и личностного развития обучающихся, реализация инновационных проектов по развитию художественного, социально-гуманитарного, физкультурно-спортивного творчества;
- качественное оказание образовательных услуг и услуг по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, проведение мониторинга качества образовательной деятельности.

2. Оптимизация воспитательной среды учреждения на основе взаимодействия и сотворчества обучающихся, родителей и педагогов:

- актуализация воспитательных аспектов образовательного процесса в деятельности педагогов;
- внедрение новых форм работы с образовательными организациями Мамонтовского района через развитие социального сотрудничества с обучающимися и создание организационно-педагогических условий для реализации детских социальных инициатив;
- активизация воспитательного потенциала учреждения через систему совместных мероприятий всех субъектов образовательного процесса;
- организация и внедрение новых форм воспитательной работы с родителями и обучаю-

щимися;

- реализация актуальных проектов культурно-массовых, гражданско-патриотических, физкультурно-спортивных мероприятий, организации содержательного досуга и социально-значимой деятельности.

3. Совершенствование методического сопровождения дополнительного образования в Учреждении:

- активизация деятельности педагогического коллектива Учреждения в рамках реализации приоритетных направлений, закрепленных за Учреждением, через организацию внутри-учрежденческих и районных мероприятий (конкурсов, конференций, семинаров и т.п.);

- организация эффективной системы методического сопровождения профессионального развития педагогических работников, в том числе в условиях внедрения системы персонифицированного дополнительного образования; создание условий для разработки и реализации инновационных проектов, обобщения педагогического опыта посредством организации методической деятельности в Учреждении и мотивации педагогов на повышение уровня профессионального мастерства и самообразования;

- разработка и развитие системы профессиональной поддержки начинающих педагогов (наставничество, освоение передового педагогического опыта).

4. Развитие социального партнерства:

- усиление взаимодействия педагогов Учреждения с родительской общественностью;

- установление взаимодействия с различными учреждениями и организациями, образовательными учреждениями Мамонтовского района.

5. Совершенствование системы управления, обеспечивающей эффективное функционирование и развитие Учреждения.

- усиление контроля полноты и качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- обеспечение контроля выполнения Программы развития МКОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» на 2021-2025 гг.;

- расширение сообщества социальных партнеров для решения основных задач образования и воспитания, обеспечение эффективного функционирования общественных органов управления МКОУДО «Мамонтовский ДЮЦ»;

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в условиях внедрения профессионального стандарта педагога дополнительного образования;

- совершенствование нормативно-правовой базы, материально-технической базы МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ».

### **5. Основные виды деятельности Учреждения:**

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной, технической, физкультурно-спортивной, художественной направленностей;

- организация и проведение внутриучрежденческих, районных, краевых массовых мероприятий, программ, проектов, конкурсов, фестивалей по направлениям дополнительного образования;

- подготовка учащихся к участию в мероприятиях окружного, краевого, международного уровней;

- информационно-методическое сопровождение реализации районных программ и проектов для детей и молодежи в сфере дополнительного образования;

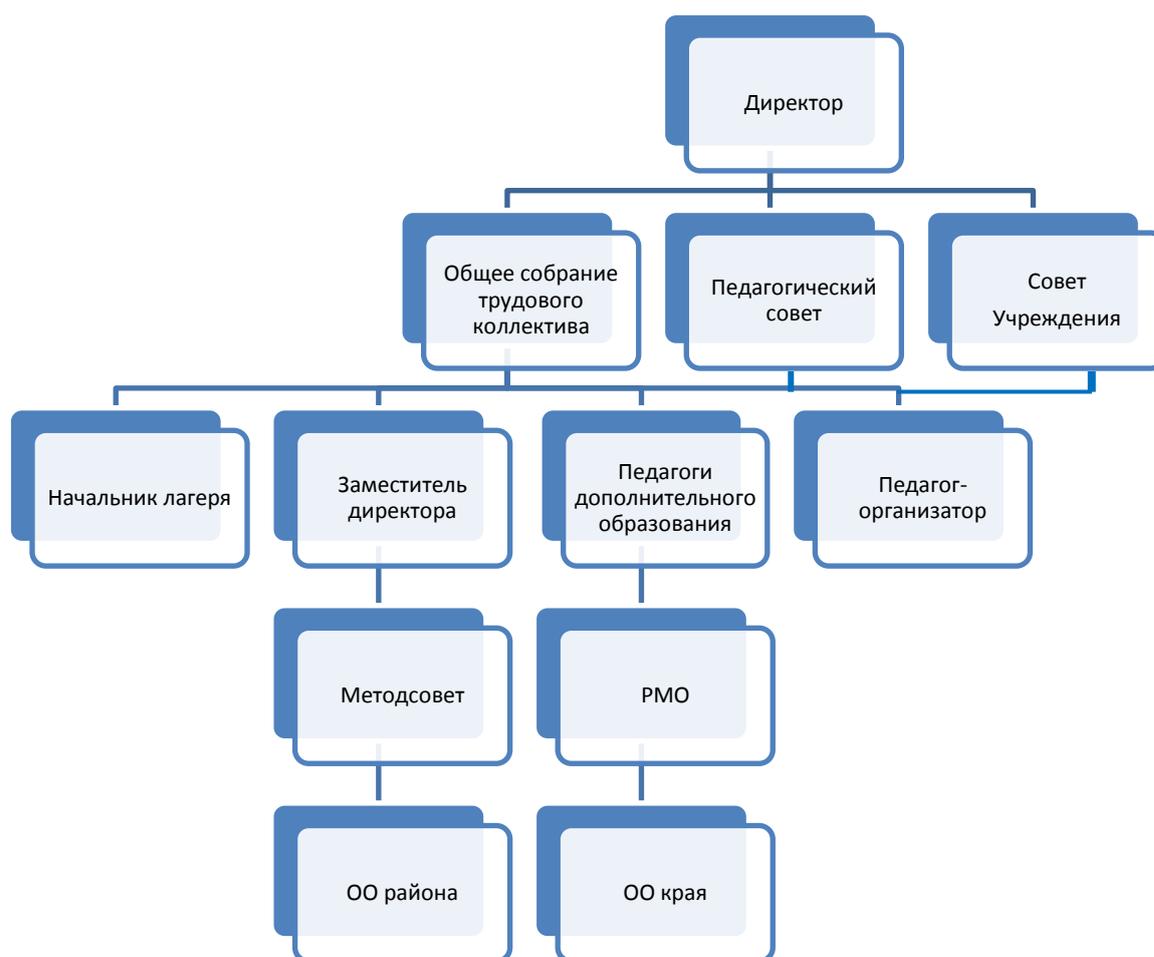
- повышение профессионального мастерства работников учреждений образования, детских оздоровительных лагерей;

- координация детского и подросткового общественного движения в районе;

- адресная работа с детьми, с детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и одаренными детьми;

- обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей и молодежи.

## 6. Организационная модель деятельности Учреждения



## 7. Особенности 2023 года

2023 год был объявлен в РФ Годом педагога и наставника. Год педагога и наставника проводится с целью признания особого статуса «Учитель года России». Роль педагога велика как никогда: мир вступил в эпоху глобализации. Год педагога и наставника объявлен для развития творческого и профессионального потенциала педагогов, повышения социального престижа профессии.

Согласно толковому словарю В.Даля, педагог – это человек, посвятивший себя воспитанию и обучению детей, молодежи. Наставник, согласно толковому словарю Ожегова, - учитель и воспитатель, руководитель.

Учителя и наставники – это основа любого общества. Какие нравственные основы заложит, каким навыкам обучит учитель своего ученика, таким и будет ученик.

Образование в жизни общества всегда было значимо: оно развивало экономику государств, воспитывало культуру поведения людей.

В 2023 году в Учреждении были проведены мероприятия, посвящённые Году педагога и наставника:

- районные конкурсы творческих работ детей и юношества: «Сибиряда», «Пожарная ярмарка», «Образ педагога»;
- фестиваль детского и юношеского творчества «Семь цветов радуги»;
- выставки творческих работ учащихся объединений Учреждения;
- мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, изобразительному искусству, фото – видео творчеству.

В Учреждении разработано и внедрено положение о наставничестве. В течение года формировались наставнические пары: педагог-педагог. Большая наставническая работа проводилась педагогом дополнительного образования Юлией Александровной Климовой, имеющая высшую квалификационную категорию и стаж работы более 25 лет, с начинающим педагогом Овчинниковой Еленой Николаевной.

## 8. Качество образовательной деятельности.

### 8.1. Характеристика ДООП

Таблица 3

№ п/п	Направленность ДООП	Количество учебных групп	Количество ДООП	Сроки реализации
1	Социально-гуманитарная	22	7	1 год
2	Техническая	4	4	1 год
3	Физкультурно-спортивная	6	6	1 год
4	Художественная	16	19	1 год
	Итого	48	36	

В течение 2023 года были разработаны и реализованы 42 ДООП обучения. Из 42 программ 36 составлены на 1 год обучения, 6 программ – краткосрочные.

### Количественный состав обучающихся за 2023 год.

Таблица 4

№ п/п	Направленность	всего	неповторяющиеся учащиеся
2	социально-гуманитарная	253	228
3	техническая	49	37
5	физкультурно-спортивная	68	44
6	художественная	272	225
	Всего	642	534

### Количественный состав обучающихся за 2023 – 2024 учебный год.

Таблица 5

№ п/п	Направленность	всего
2	социально-гуманитарная	143
3	техническая	25
5	физкультурно-спортивная	35
6	художественная	126
	Всего	329

### Количественный и возрастной состав обучающихся на 30.12.2023 за 2023 календарный год.

Таблица 6

Возраст	Численность обучающихся
5-7 лет (дошкольники)	247
7-10 лет	237
11-14 лет	131

15-17 лет	27
Итого	642

## 8. 2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования. Системность оценки усвоения обучающимися ДООП.

### 1. Качество образовательной деятельности

Анализ образовательного процесса проводился педагогами дополнительного образования по следующим критериям:

- ✓ полнота реализации общеобразовательной программы;
- ✓ выполнение задач по достижению целей, поставленных программой;
- ✓ достижение ожидаемых результатов;
- ✓ достижения учащихся при освоении программы;
- ✓ воспитательная деятельность;
- ✓ работа с родителями;
- ✓ методическая деятельность педагога.

Педагоги дополнительного образования проводят 2 раза в течение учебного года диагностику результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе. Сводный анализ проводит заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Диагностика результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Таблица 7

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка ребёнка</b>				
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	-Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой; -средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½; -максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	1 5 10	наблюдение, тестирование контрольный опрос и др.
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	-Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины; -Средний уровень – сочетает специальную терминологию бытовой; -Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	1 5 10	собеседование
<b>2. Практическая подготовка ребёнка</b>				

2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой(по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	-Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем ½, предусмотренных умений и навыков; -средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½; -максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;	1  5  10	контрольное задание
2.2. Владение специальным оборудованием оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования оснащения	-Минимальный уровень умений –ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; -средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога; -максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	1  5  10	контрольное задание
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	-Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; -репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; -творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества	1  5  10	контрольное задание
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребёнка</b>				
3.1. Умение подбирать и анализировать информацию	Самостоятельность в подборе и анализе информации	-Минимальный уровень умений –ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; -средний уровень – работает с источниками информации с помощью педагога или родителей; -максимальный уровень – работает с разнообразными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	1  5  10	наблюдение

3.2. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни – по аналогии с п. 3.1.		наблюдение
3.3. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информацией	Уровни – по аналогии с п. 3.1.		наблюдение
3.4. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни – по аналогии с п. 3.1.		наблюдение
3.5. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно подготовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	-Минимальный уровень умений – ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма навыков организации своего рабочего места. -Средний уровень – объём усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$ . -Максимальный уровень – освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период.	1  5  10	наблюдение
3.6. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений – ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой. -Средний уровень – объём усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$ . -Максимальный уровень – освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период	1  5  10	наблюдение
3.7. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	-удовлетворительно – хорошо – отлично	1 5 10	наблюдение

Так же педагоги дополнительно проводят в конце учебного года мониторинг личностного развития ребёнка.

Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Таблица 8.

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>1. Организационно-волевые качества</b>				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на ½ занятия Более чем на ½ занятия На все занятие	1 5 10	наблюдение
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне Иногда – самим ребёнком Всегда – самим ребёнком	1 5 10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне Периодически контролирует себя сам Постоянно контролирует себя сам	1 5 10	наблюдение
<b>2. Поведенческие и ориентационные качества</b>				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	анкетирование
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне Периодически поддерживается самим ребёнком Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	1 5 10	тестирование
2.3. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах Участвует при побуждении извне  Инициативен в общих делах	0 5 10	наблюдение

Таблица «Диагностика результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе» демонстрирует технологию определения учебных результатов ребёнка по дополнительной образовательной программе. Таблица «Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы» показывает, как можно отследить развитие его личностных качеств.

Графа «Показатели» (оцениваемые параметры) фиксирует то, что оценивается. Это те требо-

вания, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им образовательной программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены педагогом в программу.

Каждый педагог может разрабатывать свои показатели обучения по общеобразовательным программам, изложенные в систематизированном виде, которые помогут определить уровень освоения ДООП на определённом этапе освоения программы.

Графа «Критерии» (критерий - то же, что и мерило) содержит совокупность признаков, на основании которых даётся оценка показателей и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков ребёнка требованиям, заданным программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения ребёнком программного материала и общеучебных умений и навыков - от минимального до максимального. Даётся краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующим количеством баллов. С этой целью введена графа «число баллов», которая должна быть тщательно продумана перед началом отслеживания результатов.

Важной характеристикой овладения программой является владение специальным оборудованием и творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Следующая группа показателей - общеучебные умения и навыки ребёнка. Без их приобретения невозможно успешное обучение не только по программам дополнительного образования, но и в общеобразовательной школе. К общеучебным умениям и навыкам относятся: умение подбирать и анализировать специальную литературу, умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, умение вести полемику и участвовать в дискуссии, умение организовать своё рабочее (учебное) место, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, умение аккуратно выполнять работу.

Мониторинг качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения ДООП и достижения результатов их освоения;
  - соотношение этого уровня с результативностью, установленной в ДООП;
  - оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им ДООП и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения ДООП.

Завершающим этапом является выявление средних показателей по объединению и учреждению в целом.

Сохранность контингента учащихся в 2023 году составила 98%. Это на 5 % больше по сравнению с предыдущим учебным годом. Отчисление обучающихся обусловлено переездом семей в другие регионы на постоянное место жительства.

Качество освоения ДООП обучающимися отслеживается педагогами дополнительного образования и оценивается по степени выраженности сформированных компетентностей (базовые знания, умения и навыки; учебно-познавательная компетентность; информационная культура; способность к социализации; саморазвитие и самоорганизация, направленность личности на общечеловеческие и общечеловеческие ценности), и соответствует трем уровням: подготовительный уровень; уровень освоения; уровень совершенствования.

На основе диагностики и мониторинга результатов обучения учащихся по программам получены следующие результаты:

Таблица 9

Учебный год	2023
Уровни Совершенствования	55,5 %

Освоения	43 %
Подготовки	1,5%

Данная методика отслеживания качества образовательной деятельности соответствует целям и задачам учреждения.

### 8.3. Оценка качества организации учебных занятий.

Основной формой работы с детьми является учебное занятие. Педагоги дополнительного образования в своей деятельности применяют как традиционные, так и инновационные образовательные технологии: личностно-ориентированные, групповые, игрового моделирования, здоровьесберегающие, проектировочные, дистанционного обучения, а так же развивающее, разноуровневое, дифференцированное обучение. Применение разнообразных педагогических технологий способствует становлению личности ребенка, реализации её возможностей и способностей, развитию познавательной активности учащихся, коммуникативных качеств, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Стали шире использоваться современные методы и формы интенсивного образования (мастер-классы, проекты, соревнования, онлайн – соревнования, онлайн - экскурсии, игры-путешествия, и др.).

## 9. Качество организационно-массовой деятельности

### 9.1. Характеристика организационно-массовой деятельности

В учреждении за организационно-массовую деятельность отвечает Шумакова Н.А., педагог -организатор.

#### Основные направления организационно-массовой деятельности:

- духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие;
- правовое и гражданско-патриотическое воспитание;
- профессионально-трудовое и экономическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание культуры здоровья (физического, психического, социального);
- семейное воспитание.

Цель: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Направления организационно-массовой деятельности соответствуют целям учреждения.

#### Основные формы и методы организационно-массовой деятельности

- коллективные творческие дела, конкурсы, интеллектуальные игры;
- викторины, аукционы, сюжетно-ролевые игры, праздники, фестивали;
- устные журналы, пресс-конференции, диспуты, дискуссии, круглые столы;
- деловые игры, детское социальное проектирование;
- общественно-полезный и творческий труд;
- соревнования, путешествия.

Наряду с очной формой проведения массовых мероприятий стало шире использоваться дистанционная форма в онлайн формате. Так на зимних каникулах мастер-классы были помещены на сайте учреждения и все ребята не только учреждения, но и из всех образовательных организаций Мамонтовского района получили приглашение по электронной почте провести каникулы интересно, познавательно и развлекательно, поучаствовав в мастер-классах в онлайн – формате.

### 9.2. Анализ и оценка проектов и программ, реализуемых в учреждении.

Организация участия обучающихся в массовых мероприятиях в рамках программ и проектов.

Таблица 10

№ п/п	Направление организации деятельности	Формы организации деятельности	Количество участников
1	культурно - образовательные	праздники, концерты	385
2	просветительские	выставки, беседы, мастер-	681

		классы, экскурсии	
3	Оздоровительные, активно-творческие	Соревнования, игровые перемены, подвижные игры	362

Из 642 учащихся - 636 (99%) участвовали в различных мероприятиях: культурно – образовательных, просветительских, оздоровительных, активно – творческих.

Количество участия и побед в конкурсных мероприятиях и соревнованиях

Таблица 11

№ п/п	Уровень конкурсов, соревнований	Количество участников	Количество призёров
1	Учрежденческий	25	16
2	Муниципальный	406	203
	Окружной		
3	Региональный	121	48
4	Всероссийский	14	14
5	Международный	96	57

Из 642 учащихся - 512 (80%) принимали участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня, 291 (45%) стали призёрами.

### 9.3. Анализ работы учреждения в летний период.

В течение летнего периода 2023 года в учреждении работали досуговые площадки для детей, а также творческие объединения. Было реализовано 6 краткосрочных ДООП. В летний период были проведены массовые мероприятия с детьми: районные соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо», краевые соревнования по шахматам среди сельских школьников. Более 300 детей были активными участниками массовых мероприятий, которые проходили в самых разнообразных формах.

В Учреждении была организована работа с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Направления деятельности учреждения в летний период: оздоровление, образование, воспитание. Работа была организована в разновозрастных детских коллективах в учреждении, в ДОЛ «Чайка».

### 10. Качество социально-педагогической деятельности.

В Учреждении отработана система взаимодействия с образовательными учреждениями района, что даёт учреждению статус системообразующего центра дополнительного образования детей в районе, осуществляющего взаимодействие муниципальных образовательных учреждений в системе дополнительного образования детей.

В рамках национального проекта «Успех каждого ребёнка» в учреждении реализуется проект «Персонализированное финансирование дополнительного образования» (далее ПФДО). Все ДООП размещены на навигаторе «ПФДО».

Учреждение продолжает развивать взаимовыгодное сотрудничество с организациями и ведомствами по вопросам дополнительного образования детей.

МКОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» является:

✓ муниципальным опорным центром по внедрению проекта «ПФДО» в Мамонтовском районе,

✓ муниципальным учебно-методическим центром по обучению детей Мамонтовского района основам безопасности дорожного движения «Школа дорожных наук». С начала учебного года на базе детского центра за 2023 год более 500 детей Мамонтовского района познакомились с основами безопасности дорожного движения в «Школе дорожных наук».

✓ районным сельским шахматным клубом с названием «Лидер». Более 90 детей принимали участие в соревнованиях по шахматам в муниципальных, зональных и краевых.

Каждый ребенок имеет право выбора объединения. Жалоб от родителей и детей по вопросам деятельности учреждения не поступало. Каждый ребенок проходит инструктаж по технике безопасности. Педагоги проводят индивидуальную работу с родителями.

## Итоги анкетирования родителей

Таблица 12

	Показатели	Вполне удовлетворены	Отчасти удовлетворены	Не удовлетворены
1	Качество образовательных услуг	100 %	0%	0 %
2	Отношение к ребенку в объединениях	100 %	0%	0 %
3	Условия для развития	100%	100 %	0 %

По итогам анкетирования родителей (их законных представителей) 100% удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в учреждении, отношением к ребенку в объединениях, условиями для развития.

### 11. Оценка эффективности управления Учреждением.

#### 11.1. Анализ системы управления деятельностью учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом. Управление Учреждением осуществляется на сочетание принципов единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении разработана и реализуется Программа развития на 2021-2025 годы и Образовательная программа на 2023-2024 учебный год.

Общее собрание работников Учреждения является высшим коллегиальным органом его управления. Общее собрание работников Учреждения осуществляет свою деятельность в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Алтайского края, Уставом, иными локальными актами Учреждения.

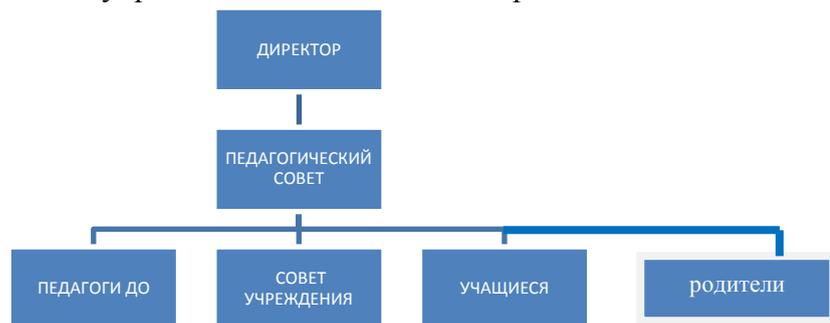
Участниками Общего собрания работников Учреждения являются все лица, с которыми заключены трудовые договора.

В Учреждении так же действует Совет Учреждения, он является коллегиальным органом самоуправления, реализующий принцип государственно – общественного характера управления Учреждением.

К компетенции Совета Учреждения относится:

- определение перспектив развития Учреждения; согласование Программы развития Учреждения; согласование отчета о результатах самообследования; согласование локальных актов, регламентирующих права и обязанности обучающихся; осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий образовательного процесса;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательного процесса, определение цели и направления их использования;
- внесение администрации предложений в части материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса (в пределах финансовых средств Учреждения).

Структурно-функциональная модель педагогического управления деятельностью Учреждения:



**Показатели эффективности системы управления.**

- ✓ Положительная динамика числа обучающихся, принимающих участие в муниципальных массовых мероприятиях.
- ✓ Положительная динамика результативности участия обучающихся в районных, краевых и международных конкурсах.
- ✓ Активное функционирование районного шахматного клуба.
- ✓ Открытие и активное функционирование муниципального учебно-методического центра по изучению детьми основ безопасности дорожного движения «Школа дорожных наук»
- ✓ Отсутствие замечаний, неисполненных предписаний.

**11.2. Информационно-статистическая деятельность.**

Официальный сайт Учреждения соответствует требованиям законодательства.

Своевременно сданы отчеты 1- ДОД. Информация имеется и доступна на бумажных и электронных носителях.

Работа Учреждения систематически освещается в СМИ и в официальных источниках.

**11.3. Мотивационно-целевая деятельность.**

Педагогический коллектив работает по НСОТ, что повышает мотивацию работников к качественному труду, нацеленному на конечный результат. Педагогические работники поощряются Благодарностями, Почётными грамотами за успехи в работе.

**11.4. Планово-прогностическая деятельность.**

Перспективы развития Учреждения отражены в Программе развития на 2021-2025 годы.

Планы работы на 2022 -2023, 2023-2024 учебные годы реализованы успешно с учетом изменений в законодательстве. Ежемесячно проводится мониторинг реализации плана.

**11.5. Организационно-исполнительская деятельность.**

Коллектив Учреждения укомплектован кадрами согласно штатному расписанию.

Неисполненных предписанию контролирующих органов нет.

Проведена аттестация рабочих мест. Проведена плановая учеба по охране труда и пожарной безопасности.

**11.6. Контрольно-диагностическая функция.**

В Учреждении разработан План внутриучрежденческого контроля. Целями внутриучрежденческого контроля являются: совершенствование деятельности Учреждения; повышение качества кадрового потенциала; улучшение результатов образовательного процесса.

Статистические данные передаются учредителю.

**11.7. Коррекционно-регулятивная деятельность.**

В коллективе еженедельно проводятся планерки с целью планирования и корректировки деятельности коллектива. Согласно Плану работы Учреждения проводятся методсоветы, педсоветы.

### 11.8. Финансово-хозяйственная деятельность.

Бюджетная смета на 2023 год скорректирована и выполнена. Заработная плата выплачивается своевременно. Задолженности по оплате медосмотров нет.

В Учреждении проведен косметический ремонт.

### 12. Оценка условий деятельности учреждения.

#### 12.1. Кадровое обеспечение учреждения и система работы с кадрами:

- ✓ оценка кадрового потенциала;
- ✓ система повышения квалификации;
- ✓ участие сотрудников учреждения в различных методических и творческих объединениях, советах, комиссиях.

Общие сведения о педагогических и руководящих кадрах

Таблица 13

Всего	Штатные	Совместители	Из них	
			Педагогов дополнительного образования	Педагог-организатор
8	4	4	5	1

#### 12.2. Система повышения квалификации

Педагогические работники систематически проходят курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку в соответствии с профстандартами. Наиболее распространенными формами повышения квалификации педагогов в прошедшем году стали семинары, открытые занятия, мастер-классы.

Система повышения квалификации педагогических кадров учреждения

Таблица 14

Формы повышения квалификации	Темы	Кол-во педагогов	Результат
Курсы переподготовки и повышения квалификации	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	1	Повышение качества образовательной деятельности педагогов дополнительного образования в соответствии требованиями Профстандарта. Применение на практике полученных знаний
	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	2	
	«Педагог-организатор»	1	
Районное методическое объединение педагогов дополнительного образования, учителей технологии и ИЗО	1. Инновационная деятельность учителя – ресурс развития профессионализма (работа в группе) 2. Развитие творческого потенциала личности школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»	1	Применение в образовательной деятельности педагогами района

Методический совет учреждения	Экспертиза ДООП, Рабочих программ кДООП, индивидуальных учебных планов. Разработка «Рабочей программы воспитания МКОУДО «Мамонтовский ДЮЦ»»	7	Применение на практике
	Самообобщение опыта работы педагога дополнительного образования по темам самообразования	7	Применение на практике
	Промежуточные итоги реализации инновационных программ и проектов в учреждении	7	Применение на практике
	Анализ выполнения Программы воспитания МКОУДО «Мамонтовский ДЮЦ»	7	Применение на практике

### **12.3. Участие сотрудников Учреждения в различных методических и творческих объединениях, советах, комиссиях.**

Согласно Плану проводятся заседания РМО педагогов дополнительного образования и учителей технологии, ИЗО, музыки. Педагогические работники принимают активное участие в методических объединениях, в том числе районных. Они делятся опытом своей работы с коллегами, проводят мастер-классы.

Педагоги учреждения активно участвуют в конкурсах методических материалов, являются членами жюри различных районных конкурсов; Третьяк Б. П. является судьей краевых соревнований по шахматам.

### **12.4. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения.**

Педагоги дополнительного образования постоянно работают по методическому и дидактическому обеспечению ДООП. Каждым педагогом создана учебно-методическая база образовательной деятельности по ДООП.

Работа учреждения систематически освещается в СМИ.

### **12.5. Материально-техническая база Учреждения**

За каждым штатным педагогом закреплен учебный кабинет. Каждый педагог имеет компьютерное оборудование.

Массовые мероприятия проходят в актовом зале на 100 мест. Все помещения соответствуют санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений, правилам пожарной безопасности.

В Учреждении разработан и утвержден пакет документов по технике безопасности, антитеррористической безопасности, противопожарной безопасности.

В Учреждении в 2023 году проведен частичный ремонт.

## **13. Работа детского оздоровительного лагеря «Чайка» - структурного подразделения Учреждения**

В целях организации отдыха и оздоровления детей и совершенствовании деятельности МКОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» согласно приказу комитета Администрации Мамонтовского района по образованию от 05.12.2019 № 234 «О передаче имущества в оперативное управление» организовано структурное подразделение детский оздоровительный лагерь «Чайка» (ДОЛ «Чайка»), приказом директора МКОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» № 71 – р от 05.12.2019.

В летний период 2023 года в ДОЛ «Чайка» были организованы и проведены три смены: две оздоровительные образовательные и одна оздоровительная спортивная, на которых отдохали 292 детей и подростков в возрасте с 6,5 до 17 лет.

## **14. Заключение.**

Общие выводы по итогам анализа всех позиций:

сильные стороны деятельности учреждения:

- в учреждении разработаны и реализуются разноуровневые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы в рамках реализации ДООП для одаренных детей;
- в учреждении реализуется проект «ПФДО» в рамках программы «Успех каждого ребёнка»;
- учреждение является муниципальным опорным центром дополнительного образования в Мамонтовском районе по внедрению ПФДО;
- в учреждении активно функционирует районный сельский шахматный клуб «Лидер»;
- в учреждении активно функционирует муниципальный учебно-методический центр по обучению детей основам безопасности дорожного движения «Школа дорожных наук»;
- в социуме развито межведомственное взаимодействие учреждения с организациями по предоставлению детям дополнительного образования и повышению его качества;
- учащиеся учреждения – активные участники и призёры конкурсных, соревновательных мероприятий различного уровня.

Возможности деятельности учреждения:

- расширение спектра разноуровневых ДООП;
- открытие новых объединений в учреждении;
- разнообразить виды и формы проведения массовых мероприятий в формате онлайн.

**15. Показатели деятельности.**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Мамонтовский детско-юношеский центр»

Таблица 15

Nn/n	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	642 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	247 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	237 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 -15 лет)	131 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	27 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	108 человек/17%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	11 человек/1,7%

1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/ 0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0%
1.6.3	Дети-мигранты (переехавшие из других стран, в том числе стран бывшего Содружества, в Российскую Федерацию в течение последнего года)	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию (потерявшие одного из родителей, воспитывающиеся в многодетных семьях с низким уровнем доходов, воспитывающиеся в неполных семьях с низким уровнем доходов, родители которых потеряли работу в течение последнего года и т.д.)	160 человек/25 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	282 человека / 44%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	636 человек/ 99 %
1.8.1	На муниципальном уровне	406 человек/ 64%
1.8.2	На региональном уровне	121 человека/ 19%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%
1.8.4	На федеральном уровне	14 человек/2%
1.8.5	На международном уровне	96 человек/ 15%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	291 человек/ 45%
1.9.1	На муниципальном уровне	203 человек/ 32%
1.9.2	На региональном уровне	121 человек/ 19%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0 %
1.9.4	На федеральном уровне	7 человек/ 1%
1.9.5	На международном уровне	34 человек/ 5 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	642 человека/ 100%
1.10.1	Муниципального уровня	308 человек/48%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%

1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	29 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	28 единиц
1.11.2	На региональном уровне	3 единицы
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников (к педагогическим работникам относятся учитель, преподаватель, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель (включая старшего), тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, методист (включая старшего), инструктор-методист (включая старшего), преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, тренер-преподаватель (включая старшего))	6 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 66%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 16%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 33 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2человек/ 33 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 33%
1.17.1	Высшая	2 человека/ 33%
1.17.2	Первая	
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	2 человека/ 33%
1.18.2	Свыше 30 лет	1 человек/16%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/16%

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, водителя, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	4 человека/66 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/ 16%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	15 единиц
1.23.1	За 3 года	29 единиц
1.23.2	За отчетный период	8 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	5 единиц
2.2.1	Учебный класс	4 единицы
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	1 единица
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
2.3.1	Актный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	Да
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.6.2	С медиатекой	Нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет

2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
-----	--	---

Директор

С. Г. Кузнецова