

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАМОНТОВСКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ»
Протокол № 1
от 28.08.2025

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУДО
«Мамонтовский ДЮЦ»

С.Г.Кузнецова
Приказ № 72-р
от 28.08.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«ШКОЛА ДОРОЖНЫХ НАУК 1»
Возраст учащихся: 7-8 лет.
Срок реализации: 8 часов, 1 месяц

Автор составитель:
Очинникова Елена Николаевна,
педагог дополнительного образования

с. Мамонтово
2025 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи, планируемые результаты.....	9
1.3. Содержание программы.....	12
2. Комплекс организационно - педагогических условий	18
2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Условия реализации программы.....	18
2.3. Формы аттестации.....	19
2.4. Оценочные материалы	19
2.5. Методические материалы.....	20
2.6. Список литературы	23

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Конвенция о правах ребёнка.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
- «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020.
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»
- Распоряжение Правительства Алтайского края № 287-р от 01.08.2019г. об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Алтайском крае;
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Мамонтовский ДЮЦ".
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ».

Основные характеристики программы.

Когда человек нарушает правила дорожного движения, он рискует не только своим здоровьем, а подчас и своей жизнью, но и здоровьем и жизнью окружающих его людей.

Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются дети, которые играют вблизи дорог, переходят, а иной раз и перебегают улицу

там, где короче путь, неправильно ведут себя в общественном транспорте.

В последние годы в нашем обществе большое внимание уделяется просвещению ребят по вопросам соблюдения правил дорожного движения. Задача педагогов и родителей – воспитать грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Сегодня уже никого не надо убеждать в том, что, чем раньше мы познакомим ребёнка с правилами дорожного движения, научим его навыкам культуры поведения на улице, дороге, в транспорте, тем безопаснее будет не только его жизнь, но и других участников дорожного движения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дорожных наук 1» (далее программа) разработана для того, что бы предупредить детский дорожно - транспортный травматизм.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что, изучая правила безопасного поведения в игровой форме, которая для ребят дошкольного возраста является ведущей, дети вовлекаются в учебную деятельность.

С раннего возраста дети должны знать, понимать и соблюдать правила дорожного движения:

- не играть на дороге или около проезжей части;
- переходить улицу только по пешеходному переходу;
- знать устройство проезжей части;
- знать некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей;
- знать правила поведения в транспорте;
- знать и соблюдать правила поведения во дворе, на улице.

В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания. Изучение ПДД закладывает в детях основы ответственного поведения в социуме.

В процессе занятий у детей формируются нравственные качества – трудолюбие, готовность помочь товарищу, заботливое отношение к старшим и др.

Новизна программы

В том, что на занятиях используется мультимедийная учебно-методическая программа по профилактике и предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма, составленная совместно с Государственным учреждением «Научный Центр безопасности жизнедеятельности детей» ПОРАО. Программа предназначена для наглядной демонстрации детям принципов правильного и безопасного поведения на дороге. Программа содержит яркие красочные иллюстрации, видеофильмы, задачи, статьи для преподавателей и детей, дополнительную информацию.

Актуальность программы

Изучение её необходимо потому, что интенсивность автомобильного движения на улицах и дорогах с каждым годом возрастает, растут требования к безопасности дорожного движения.

Педагогическая целесообразность программы

Изучая правила безопасного поведения на улицах в игровой форме, которая на данный момент является ведущим видом деятельности, дети вовлекаются и в учебную деятельность, что облегчит адаптацию в переходный период «детский сад - школа».

Отличительная особенность программы заключается

В том, что она нацелена на обучение детей безопасному поведению на улице, что позволяет решить одну из проблем перехода их из детского сада в среднюю школу, а именно: правильному выбору наиболее оптимального пути следования из дома в школу и обратно

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

- правила дорожного движения;
- правила поведения в транспорте

Направленность ДООП:

Социально-гуманитарная.

Адресат ДООП:

Программа рассчитана на учащихся 7-8 лет.

В этот период активно развиваются способности к практическому мышлению и творчеству. Внимание и память постепенно теряют черты произвольности, что проявляется и в действиях; начинается становление собственной воли. У младших школьников начинает формироваться совесть и чувство вины, складываются элементарные морально-этические понятия, проявляется инициативность и целеустремленность.

Впервые возникают попытки осмыслить закономерности взаимоотношений, формируется цельное мировоззрение. Характерной особенностью является то, что многие дети в этом возрасте уверены: окружающий мир и природные явления это результат человеческой деятельности.

Эмоционально дети данного возраста становятся более устойчивым. В интеллектуальном отношении они способны концентрировать внимание, воспринимать информацию на слух, владеть координацией в пространстве.

Все чаще ребенок данного возраста действует не импульсивно, а обдуманно, у него появляется чувство долга. Происходит становление произвольного поведения; ребенок старается контролировать себя и свои действия.

Срок и объем освоения ДООП:

Краткосрочная программа, 2 часа в неделю. Срок реализации: 1 месяц, 8 педагогических часов.

- «Стартовый уровень» - 1 месяц, 8 педагогических часов

Форма обучения:

Очная

Язык реализации программы - русский

Особенности организации образовательной деятельности:

Разновозрастная группа.

Режим занятий:

Таблица 1.1.1

Предмет	Стартовый уровень
Правила дорожного движения и поведения в транспорте	2 часа в неделю, 1 месяц

Условия приема обучающихся.

Дети занимаются по программе «Школа дорожных наук 1» по их желанию, на основе заявления от родителей (или законных представителей). В каждой учебной группе занимаются 10-30 учащихся

1.1. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель:

Адаптация детей в социуме через выработку положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Задачи:

Обучающие

- обучение детей правилам дорожного движения;
- формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- формирование практических умений и навыков безопасного поведения на дорогах.

Воспитательные

- воспитание внимания, дисциплинированности и сосредоточенности;
- воспитание уважения к участникам дорожного движения;
- воспитание коллективизма, коммуникативных качеств.

Развивающие

- развитие мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, транспорте;
- развитие общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей.

Планируемые результаты:

Предметные:

Планируемые результаты данной группы ориентированы на:

- знание детьми правил дорожного движения;
- сформированность комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- сформированность практических умений и навыков безопасного поведения на

дорогах.

Личностные:

Планируемые результаты данной группы ориентированы на воспитание:

- внимания, дисциплинированности и сосредоточенности;
- уважения к участникам дорожного движения;
- воспитание коллективизма, коммуникативных качеств.

Развивающие:

Планируемые результаты данной группы ориентированы на развитие мотивации ответственного и сознательного поведения:

- на улицах и дорогах;
- общих регуляторов поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей.

**1.2. Содержание краткосрочной программы
«Школа дорожных наук 1»
Стартовый уровень (8 часов, 1 месяц)
Учебный план**

Таблица 3.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Из истории транспорта и правил дорожного движения.	1	1	---	Диагностики знаний, умений и навыков.
2	Организация дорожного движения в нашем селе. Участники дорожного движения.	2	1	1	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная практическая деятельность. Рефлексия.

3	Я – пассажир! Состав и назначение автоаптечки.	2	1	1	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная практическая деятельность. Рефлексия.
4	Я пешеход и велосипедист!	2	1	1	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная практическая деятельность. Рефлексия.
5	Квест-игра «Лабиринт дорожной грамотности».	1	---	1	
	Итого:	8	4	4	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. История транспорта и правил дорожного движения.

Теория:

Первый автомобиль. История светофора. Первые правила дорожного движения и дорожные знаки.

2. Организация дорожного движения в нашем селе. Участники дорожного движения.

Теория:

Что такое дорожное движение. Кто может быть участником дорожного движения. Водитель, пассажир, пешеход. Наибольшая ответственность водителя за обстановку на дороге. Действия пешеходов при переходе дороги. Безопасность движения через дорогу по пешеходному переходу. Подземный и надземный переходы.

Практика:

Викторина «Азбука дорожного движения». Рисование улицы с участниками движения.

Я – пассажир. Состав и назначение автоаптечки.

Теория:

Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Порядок посадки и высадки пассажиров. Поведение пассажиров на остановке общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров в легковой автомобиль. Список медикаментов автоаптечки и их применение. Как оказать первую помощь при травмах.

Практика:

Игра «Весёлый автобус», сценка «Бабушка и автобус». Рисование поведения

на остановке общественного транспорта.

3. Я – пассажир и велосипедист. Теория:

Действия пешеходов при переходе дороги. Безопасность движения через дорогу по пешеходному переходу. Для чего нужен светофор. Пешеходный светофор.

Как должен вести себя на дороге и пешеходном переходе велосипедист.

Дорожные знаки: тротуар, велосипедная дорожка, движение только прямо, движение только направо, движение только налево.

Практика:

Игра «Перепутанные знаки», Викторина «Страна дорожных знаков», лепка светофора.

4. Игра-квест «Лабиринт дорожной грамотности».

5. Практика:

Игра-квест «Лабиринт дорожной грамотности». Выставка работ. Подведение итогов

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1

Календарный учебный график

Позиции	Заполнить с учетом срока реализации ДООП
---------	--

Количество учебных недель	4
Количество учебных дней	8
Продолжительность каникул	---
Даты начала и окончания учебного года	10.09.2025 -30.05.2026
Сроки промежуточной аттестации	---
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	---

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1

Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Макеты дорожных знаков, зебра, дорожные знаки (бумажные), жезл регулировщика, костюмы для выступления, наглядный материал для оформления праздников, воздушные шары, красный и белый флажки, демонстрационные плакаты по ПДД, настенные плакаты по ПДД. • Экран, мультимедиа проектор, компьютер, интерактивная доска.
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Презентации, видеоролики, аудиозаписи.
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или средне - специальное профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы.

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Творческая работа
- Выставка

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1

Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методик и
Уровень развития творческого потенциала учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая работа • Наблюдение
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • физ. минутки; • беседы
Уровень теоретической подготовки учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Приложение № 1
Оценочные материалы (указать конкретно в соответствии с формами аттестации)	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая работа <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Частично -поисковый
- Репродуктивный
- Игровой

Формы организации образовательной деятельности

- Практическое и теоретическое занятие
- Открытое занятие
- Беседа
- Групповая

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Здоровьесберегающая технология

Тип учебного занятия:

Изучения и первичного закрепления новых знаний.

Дидактические материалы:

- макеты дорожных знаков, зебра, дорожные знаки (бумажные), жезл регулировщика

2.6. Список литературы

1. Арсенина Е.Н., Внеклассные мероприятия в начальной школе. Вып.3., Волгоград: Учитель, 2007г-207с.
2. Воронова Е.А., Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. Ростов – на – Дону: Феникс, 2006г -251с.
3. Дитрук В.П., Правила дорожного движения для школьников. Ростов – на – Дону: Феникс, 2006г.
4. Я иду через дорогу., М.: Арсенал. М, 2005 г.

МОНИТОРИНГ
результатов обучения воспитанников по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
1 . Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более 1/2; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
2 . П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками. 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

		предусмотренными программой за конкретный период		
2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
2.3 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
3 . О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
3.1 Учебно-интеллектуальные				
3.1.1 Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ

		испытывает особых трудностей.		
3.1.2 Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		
3.1.3 Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		
3.2 Коммуникативные 3.2.1 Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; ▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; ▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других. 	0 1 2 3	

3.2.2 Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ перед аудиторией не выступает; ▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. 	0 1 2 3	
3.2.3 Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. 	0 1 2 3	
3.3 Организационные 3.3.1 Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	0 1 2 3	Наблюдение
3.3.2 Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при 	0 1	

	процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<p>планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время. 	2 3	Наблюдение, собеседование
3.3.3 Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	0 1 2 3	
3.3.4 Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более 1/2; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. 	0 1 2 3	

