

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАМОНТОВСКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ»
Протокол № 1
от 28.08.2025

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУДО
«Мамонтовский ДЮЦ»

С.Г.Кузнецова
Приказ № 72-р
от 28.08.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«ВСЕЗНАЙКА»

Возраст учащихся: 5-7 лет.

Срок реализации: 1 год

Авторы составители:

Климова Юлия Александровна
педагог дополнительного обра-
зования;

Заугарова Наталья Сергеевна
заместитель директора;

Бускина Марина Николаевна
педагог дополнительного обра-
зования;

Овчинникова Елена Николаевна
педагог дополнительного обра-
зования.

с. Мамонтово
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты	6
1.3. Содержание программы.....	8
2. Комплекс организационно - педагогических условий	39
2.1. Календарный учебный график	39
2.2. Условия реализации программы	39
2.3. Формы аттестации.....	40
2.4. Оценочные материалы	40
2.5. Методические материалы	41
2.6. Список литературы	44

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Конвенция о правах ребёнка.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
- «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020.
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»
- Распоряжение Правительства Алтайского края № 287-р от 01.08.2019г. об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Алтайском крае;
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Мамонтовский ДЮЦ".
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ».

Основные характеристики программы.

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа раннего развития «Всезнайка» (далее программа) разработана для реализации в МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» для детей 5-7 лет.

Программа позволяет достигнуть уровня развития детей дошкольного возраста, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального под-

хода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа относится социально-гуманитарной направленности. Уровень программы – стартовый, то есть предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания материала.

Актуальность и новизна программы обусловлена её соответствием ключевым современным требованиям системы образования и запросам общества.

Обеспечение преемственности. Программа служит эффективным связующим звеном между дошкольным и начальным общим образованием. Она целенаправленно формирует у детей предпосылки к учебной деятельности и ключевые навыки (речь, чтение, счет, письмо), что полностью отвечает требованиям ФГОС ДО и обеспечивает плавный переход к обучению в школе.

Ответ на социальный запрос. Программа предлагает родителям структурированный и гарантированно результативный путь подготовки ребенка к школе, снижая тем самым стресс и формируя у будущего первоклассника положительную мотивацию к учёбе.

Психолого-педагогическая обоснованность. Содержание и методы программы учитывают возрастные особенности детей 5-7 лет, используя период наибольшей восприимчивости к освоению знаковых систем. Дифференциация по возрастам (5-6 и 6-7 лет) обеспечивает подачу материала в зоне ближайшего развития каждого ребенка.

Развитие функциональной грамотности. Программа ориентирована на применение знаний для решения практических задач, формируя у ребенка не просто умения, а уверенность, самостоятельность и познавательный интерес, необходимые для успешной адаптации в современном мире.

Отличительные особенности.

Интеграция образовательных областей: Содержание программы представляет собой единый комплекс взаимосвязанных модулей («Учусь считать», «Учусь говорить», «Учусь читать», «Учусь писать»), реализующий принцип межпредметности и целостного развития ребенка.

Двухуровневая структура организации образовательного процесса. (Возрастная дифференциация): Несмотря на общую годовую продолжительность, учебный план дифференцирован с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей 5-6 и 6-7 лет. Учебный план структурирован по двум параллельным маршрутам с учетом возрастных норм детей 5-6 и 6-7 лет, что позволяет точно дозировать объем и сложность материала для каждой категории воспитанников.

Концентрированное обучение: Программа обеспечивает достижение целевых ориентиров подготовки к школе в рамках интенсивного одногодичного курса за счет синхронизации содержания всех учебных предметов.

Практико-ориентированный характер: Содержание программы направлено на формирование у детей конкретных навыков (счета, чтения, письма, построения речи), применяемых в реальных жизненных и будущих учебных ситуациях.

Обучение включает в себя следующие основные предметы.

- Математика «Учусь считать»
- Развитие речи «Учусь говорить»
- Подготовка руки к письму «Учусь писать»
- Обучение грамоте «Учусь читать»

Вид ДООП.

Модифицированная.

Направленность ДООП.

Социально-гуманитарная

Адресат ДООП.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) и предусматривает дифференциацию содержания и ожидаемых результатов в зависимости от возрастной группы:

- Дети 5-6 лет (старшая группа). Ребенок этой возрастной категории характеризуется высокой познавательной активностью, переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению, активным развитием речи и потребностью в социализации. Программа для данной группы направлена на формирование прочной базы и фундаментальных предпосылок учебной деятельности через преимущественно игровые формы.
- Дети 6-7 лет (подготовительная группа). Ребенок на пороге школьного обучения демонстрирует более зрелые формы мышления, способность к произвольной регуляции поведения, пониманию инструкций и работе по правилам. Программа для данной группы фокусируется на систематизации знаний, отработке и автоматизации ключевых навыков (чтения, счета, письма), необходимых для успешного старта в первом классе.

Срок и объем освоения ДООП:

1 год - 203 педагогических часа, из них:

«стартовый» - 1 год, 203 педагогических часа.

Форма обучения:

очная.

Особенности организации образовательной деятельности:

одновозрастная группа.

Режим занятий.

Таблица 1.1.1

Название модуля	Стартовый уровень
Обучение грамоте «Учусь читать»	2 часа в неделю; 58 часов в год.
Развитие речи «Учусь говорить»	1 час в неделю; 29 часов в год

Подготовка руки к письму «Учусь писать»	2 часа в неделю; 58 часов в год.
Математика « Учусь считать»	2 часа в неделю; 58 часов в год.

Условия приема обучающихся.

Обучающиеся принимаются на программу «Школа раннего развития «Все-знайка»» по их желанию, на основе заявления от родителей (или их законных представителей). В каждой учебной группе занимаются 7 – 12 обучающихся, что объясняется разным уровнем развития детей и необходимостью индивидуальной и дифференцированной помощи во время занятия.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы: Всесторонняя подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе через формирование интеллектуальных, речевых, личностных и регулятивных предпосылок учебной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие (когнитивные и предметные).

- Сформировать первоначальные навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, заложить основы грамоты.
- Сформировать элементарные математические представления (количество, счет, величина, форма, ориентировка в пространстве и времени).
- Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
- Освоить базовые графические навыки и подготовить руку к письму.

Развивающие (метапредметные).

- Развивать высшие психические функции: логическое мышление, произвольное внимание, слуховую и зрительную память.
- Способствовать развитию коммуникативных умений: навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе учебной деятельности.
- Развивать познавательную активность, инициативность, самостоятельность и любознательность.

Воспитательные (личностные).

- Воспитывать личностные качества, необходимые для школьного обучения: усидчивость, ответственность, умение следовать инструкции и доводить начатое дело до конца.
- Формировать положительную мотивацию к учебе и уверенность в своих силах.
- Способствовать освоению норм поведения в коллективе и развитию эмоционального интеллекта.

Ожидаемые результаты

Таблица 1.2.1

Знать	• Базовые математические понятия: цифры (0-20), ос-
--------------	---

	новные геометрические фигуры, понятия "больше-меньше", "выше-ниже", "шире-уже". • Буквы русского алфавита: узнавать и называть все буквы, отличать буквы от звуков, знать разницу между гласными и согласными. • Основы звукового анализа: определять первый и последний звук в слове, делить простые слова на слоги.
Уметь	• Считать: в прямом и обратном порядке в пределах 10-20, решать простые задачи на сложение и вычитание с наглядностью. • Читать: плавно читать по слогам слова, короткие предложения и небольшие тексты (уровень от слогового чтения до чтения целыми словами). • Писать: аккуратно обводить и прописывать элементы букв, печатные буквы, цифры; уметь записать свое имя, простые слова печатными буквами. • Выразить мысли: строить распространенные предложения, пересказывать небольшой текст, составлять рассказ по серии картинок, четко отвечать на вопросы. • Действовать по инструкции: понимать и выполнять многоступенчатые задания.
Владеть	• Основными графическими навыками: правильно держать карандаш, ручку; контролировать нажим; уверенно проводить линии, не выходя за контуры. • Навыками слухового и зрительного внимания: концентрироваться на задании 15-25 минут, находить отличия, удерживать в памяти несколько условий задачи. • Навыками логического мышления: находить закономерности, классифицировать предметы по общему признаку, исключать лишнее. • Базовыми коммуникативными навыками: работать в группе, в паре, дожидаться своей очереди, адекватно реагировать на успехи и неудачи.

1.3. Содержание программы «Всезнайка»

Содержание учебного плана Стартовый уровень Учебный план

Таблица 1.3.1

Назва- ние мо- дуля	Количество часов					Формы аттестации, контроля
	Все го	Теория		Практика		
		5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Обучение грамоте «Учусь читать»	58	7,5	7,5	50,5	50,5	Опрос, наблюдение, самостоятельная прак- тическая деятельность, рефлексия.
Развитие речи. «Учусь го- ворить	29	7	7,5	22	21,5	Опрос, наблюдение, самостоятельная прак- тическая деятельность, рефлексия.
Подготов- ка руки к письму «Учусь писать»	58	28	27	30	31	Опрос, наблюдение, самостоятельная прак- тическая деятельность, графические работы, рефлексия.
Математи- ка «Учусь считать»	58	5	9	53	49	Опрос, наблюдение, самостоятельная практическая дея- тельность, рефлексия.
ИТОГО	203	47,5	51	155,5	152	

Модуль «Обучение грамоте «Учусь читать»».

Пояснительная записка

Модуль программы «Обучение грамоте «Учусь читать»» направлена на подготовку детей 5–7 лет к успешному обучению в школе. Актуальна в условиях повышения требований к уровню готовности дошкольников к школьному обучению и востребована родителями. Педагогически целесообразна, учитывает возрастные и психологические особенности детей: преобладание наглядно-образного мышления, высокая познавательная активность, потребность в игровой деятельности. Отличительные особенности — использование игровых, сказочных и дидактических технологий, интеграция логопедических и психокоррекционных упражнений, формирование универсальных учебных действий.

Занятия проводятся в игровой, сказочной, проектной формах. Используются дидактические игры, сюжетно-ролевые упражнения, творческие задания, ИКТ. Применяется дифференцированный подход к детям с разным уровнем подготовки.

Модуль разбит на два блока: 1 блок- обучающиеся 5-6 лет, 2 блок – обучающиеся 6-7 лет.

Цель программы:

Формирование у детей дошкольного возраста начальных навыков грамотности, необходимых для успешного обучения в школе.

Задачи.

1 блок обучения

- Познакомить детей с буквами русского алфавита, звуками, слогами.
- Научить различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие звуки.
- Развивать навыки звукового анализа и синтеза слов.
- Формировать первичные навыки чтения слогов, слов, коротких предложений.
- Развивать графомоторные навыки, подготовку руки к письму.

2 блок обучения

- Закрепить знание всех букв русского алфавита.
- Научить различать звуки и буквы, проводить полный звуковой анализ слов.
- Формировать навыки чтения слогов, слов, предложений и небольших текстов.
- Развивать графомоторные навыки, писать под диктовку слова и предложения.
- Формировать элементарные навыки орфографии и пунктуации.

«Обучение грамоте «Учусь читать»» (5-6лет)

блок 1 .

Учебно-тематический план.

Таблица 1.3.2

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие. Знакомство с алфавитом	2	0,5	1,5	Наблюдение
2	Гласные звуки и буквы (А, О, У, И, Ы, Э)	6	1	5	Игра «Назови звук», рисование букв
3	Согласные звуки (твёрдые и мягкие)	8	1	7	Звуковой анализ, диктант слогов

4	Слоги: открытые и закрытые	6	1	5	Чтение слогов, составление слов
5	Звуковой анализ слов	8	1	7	Упражнения, диктант слов
6	Чтение слов и предложений	10	1	9	Чтение вслух, составление предложений
7	Подготовка руки к письму. Графические упражнения	8	1	7	Письмо по образцу, диктант букв
8	Проектная деятельность: «Моя любимая буква»	4	0,5	3,5	Презентация проекта
9	Повторение и обобщение	4	0,5	3,5	Квест-игра «В поисках грамоты»
10	Итоговое занятие: «Праздник первой грамоты»	2	0	2	Выпускной праздник, выдача грамот
	ИТОГО	58	7,5	50,5	

Содержание модуля «Обучение грамоте «Учусь читать»» (5-6 лет) блок 1.

1. Вводное занятие. Знакомство с алфавитом.

- Игровое знакомство с буквами.
- Алфавитная лесенка.
- Правила поведения на занятии.

2. Гласные звуки и буквы.

- Звуки [а], [о], [у], [и], [ы], [э].
- Распознавание гласных в словах.
- Игры: «Угадай звук», «Слоговой мяч».

3. Согласные звуки.

- Твёрдые и мягкие согласные.
- Парные звонкие и глухие.
- Звуковая зарядка, логоритмические упражнения.

4. Слоги.

- Открытые и закрытые слоги.
- Деление слов на слоги.
- Слоговые цепочки.

5. Звуковой анализ слов.

- Определение количества звуков и букв.

- Упражнения на слуховое внимание.
- Моделирование слов с помощью фишек.

6. Чтение слов и предложений.

- Составление слов из слогов.
- Чтение предложений.
- Работа с простыми текстами.

7. Подготовка руки к письму.

- Графические упражнения (линии, овалы, завитки).
- Письмо букв по образцу.
- Диктовка букв и слогов.

8. Проект «Моя любимая буква».

- Выбор буквы, сбор слов на эту букву.
- Изготовление буквенной азбуки.
- Презентация проекта.

9. Повторение и обобщение.

- Игры на закрепление знаний.
- Квест-игра по станциям.

10. Итоговое занятие .

- Праздник грамотности.
- Выдача грамот за успехи.

«Обучение грамоте «Учусь читать»» (6-7 лет) блок 2.

Учебно-тематический план.

Таблица 1.3.3

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие. Повторение алфавита	2	0,5	1,5	Наблюдение
2	Гласные и согласные звуки. Ударение	6	1	5	Анализ слов, игры
3	Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные	8	1	7	Диктант, звуковая зарядка
4	Слоги: открытые, закрытые, перенос слов	6	1	5	Упражнения, карточки
5	Звуковой анализ слов (полный)	8	1	7	Моделирование слов
6	Чтение слов, предложений, текстов	10	1	9	Чтение вслух, пересказ
7	Подготовка руки к письму. Письмо под дик-	8	1	7	Диктанты, письмо по об-

	товку				разцу
8	Проектная деятельность: «Моя любимая сказка»	4	0,5	3,5	Презентация проекта
9	Повторение и обобщение	4	0,5	3,5	Квест-игра «В поисках читателя»
10	Итоговое занятие: «Праздник первой грамоты»	2	0	2	Выпускной праздник, вручение грамот
	ИТОГО	58	7,5	50,5	

Содержание модуля «Обучение грамоте «Учусь читать»» (6-7 лет)
блок 2.

1. Вводное занятие. Повторение алфавита.

- Повторение всех букв алфавита.
- Игры с буквами: «Алфавитный поезд», «Буква потерялась».
- Правила поведения на занятии, режим.

2. Гласные и согласные звуки. Ударение .

- Повторение гласных и согласных.
- Определение ударного слога.
- Игры: «Хлопни в ладоши», «Ударение — прыжок».

3. Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

- Парные и непарные согласные.
- Сравнение звуков: [п] — [б], [т] — [д] и др.
- Логоритмические упражнения, звуковая зарядка.

4. Слоги: открытые, закрытые, перенос слов.

- Деление слов на слоги.
- Перенос слов по слогам.
- Упражнения: «Собери слово», «Раздели правильно».

5. Звуковой анализ слов .

- Полный анализ: количество звуков, букв, слогов, ударение.
- Работа с фишками, схемами.
- Упражнения на слуховое внимание.

6. Чтение слов, предложений, текстов.

- Чтение слов с разными слогами.
- Составление предложений.
- Чтение коротких текстов с вопросами на понимание.

7. Подготовка руки к письму. Письмо под диктовку.

- Графические упражнения (линии, завитки, элементы букв).
- Письмо букв, слогов, слов.

- Диктанты (3–5 слов, простые предложения).

8. Проект «Моя любимая сказка».

- Выбор сказки, пересказ.
- Изготовление книжки-малышки.
- Презентация проекта.

9. Повторение и обобщение.

- Обобщающие игры.
- Квест-игра по станциям: «Читайка», «Пиши», «Анализируй».

10. Итоговое занятие .

- Праздник грамотности.
- Вручение грамот за успехи в обучении.

Ожидаемые результаты.

По окончании первого блока обучения .

Таблица 1.3.4

Знать	• буквы русского алфавита и их последовательность; • основные гласные звуки (А, О, У, И, Ы, Э) и их обозначение на письме; • различие между твёрдыми и мягкими согласными звуками; • понятия «слог», «слово», «предложение»; • правила звукового анализа слова (выделение звуков, определение их последовательности); • назначение письменных знаков и роль чтения в общении.
Уметь	• соотносить звук и букву; • определять гласные и согласные звуки в словах; • различать открытые и закрытые слоги; • читать простые слоги, слова и предложения; • выполнять звуковой анализ слов (определять количество звуков, их место в слове); • составлять простые слова и предложения устно и с помощью наглядного материала; • правильно держать карандаш/ручку, выполнять графические упражнения; • писать печатные буквы по образцу.
Владеть	• первоначальными навыками звуко-буквенного анализа; • навыками чтения слогов, слов и простых предложений; • элементарными навыками письма (обводка, штрихов-

	ка, написание печатных букв); • умением работать в группе (участие в играх, проектах, квестах); • умением презентовать свой маленький проект («Моя любимая буква»); • навыками самоконтроля и самооценки (понимать, получилось ли задание).
--	--

По окончании второго блока обучения.

Таблица 1.3.5

Знать	• алфавит, последовательность букв; • различие между гласными и согласными звуками, их роль в слове; • ударные и безударные гласные; • твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные; • основные виды слогов (открытые, закрытые), правила переноса слов; • приёмы звукового анализа слова; • правила чтения слогов, слов и предложений; • элементарные правила письма и гигиены письма; • особенности устного и письменного пересказа; • значение проектной деятельности (сказка как жанр).
Уметь	• называть буквы алфавита в прямом и обратном порядке; • определять количество звуков и слогов в слове; • различать ударный и безударный гласный; • выделять твёрдые/мягкие, звонкие/глухие согласные; • делить слова на слоги, правильно переносить слова; • выполнять полный звуковой анализ слов с использованием схем и моделей; • читать вслух слоги, слова, предложения и небольшие тексты с пониманием; • пересказывать содержание текста своими словами; • писать под диктовку отдельные буквы, слоги, слова и предложения; • выполнять графические упражнения для развития руки; • создавать и презентовать мини-проекты («Моя любимая сказка»)
Владеть	• навыками звукового и слогового анализа слов; • техникой чтения: плавное чтение по слогам, постепенный переход к целым словам; • элементарными навыками письма — правильная по-

	сидка, держание ручки, написание букв и слов; • приёмами моделирования звукового состава слов; • способами выразительного чтения и пересказа; • умением работать в паре и в группе (игры, квесты, проекты); • опытом публичного выступления (чтение текста, защита проекта, участие в празднике).
--	---

Модуль «Развитие речи».

Пояснительная записка.

Актуальность: Речевая функция является одной из важнейших функций человека. В процессе речевого развития у него формируются высшие психические формы познавательной деятельности, способность к понятийному мышлению. Овладение речью способствует осознанию, планированию и регуляции поведения. Функция речи формируется к концу дошкольного возраста и имеет решающее значение для успешной адаптации и обучения ребенка в школе.

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой, фонетически четкой и связной речи, дающей возможность эффективного речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, — одна из важнейших задач в общей системе работы с ребенком.

Данный модуль делает приоритет на развитии коммуникативных способностей, связной речи и языкового чутья, используя элементы обучения грамоте как инструмент для решения этих задач, а не как самоцель.

Модуль разбит на два блока: 1 блок — обучающиеся 5-6 лет, 2 блок — обучающиеся 6-7 лет.

Цель модуля: Способствовать комплексному развитию речи детей дошкольного возраста как средства общения и мышления, обеспечивая базовую подготовку в области грамоты в интеграции с речевыми умениями.

Задачи 1 блока обучения (5-6 лет):

1. **Развитие связной речи:** Формирование умения строить простые и сложные предложения, вести диалог, составлять описательные и рассказы по картинке.

2. **Обогащение словарного запаса:** Активное расширение словаря по лексическим темам, введение в активную речь синонимов, антонимов, обобщающих понятий.

3. **Формирование грамматического строя речи:** Развитие навыков словоизменения (по родам, числам, падежам) и словообразования (формирование уменьшительно-ласкательных форм, глаголов с разными приставками и т.д.).

4. **Развитие фонематического слуха и звуковой культуры речи:** Формирование умения различать звуки на слух, выделять звук в слове, работать над четкостью произношения, интонацией, как основы для будущей грамотности.

5. **Развитие психических процессов:** Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение) через речевую деятельность.

Задачи 2 блока обучения (6-7 лет):

1. **Совершенствование связной речи:** Развитие умения строить развернутые монологические высказывания (пересказ, рассказ по серии картинок, из личного опыта), вести конструктивный диалог.

2. **Закрепление грамматического строя речи:** Совершенствование навыков использования сложных грамматических конструкций, предложений с предлогами.

3. **Освоение основ грамоты:** Знакомство с буквами как символами звуков, развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза для осознанного построения речевых высказываний.

4. **Развитие предпосылок к чтению:** Формирование интереса к письменной речи, развитие способности к слоговому чтению, как к новому способу получения информации и общения.

5. **Креативное речевое развитие:** Стимулирование словотворчества, использование речи в игровых и творческих ситуациях.

«Развитие речи «Учусь говорить»

блок 1 (5-6 лет)

Учебно-тематический план.

Таблица 1.3.6

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие. «Путешествие в Страну Красивой Речи»	1	—	1	Диагностика речевого развития
2	Речь и общение. Зачем мы говорим? Волшебные слова.	2	0.5	1.5	Наблюдение, игровые ситуации, рефлексия
3	Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.	3	1	2	Опрос, наблюдение, самостоятельная практическая деятельность
4	Один и много. Изменение слов по числам.	2	0.5	1.5	Опрос, наблюдение, самостоятельная практическая деятельность
5	Звуки и смыслы. Знакомство с гласными звуками. Интонация.	3	1	2	Опрос, наблюдение, самостоятельная практическая деятельность
6	Сказочные превращения слов. Уменьшительно-	2	0.5	1.5	Опрос, наблюдение, самостоятельная практическая

	ласкательные формы.				деятельность
7	Твердые и мягкие звуки. Как меняется слово?	3	1	2	Опрос, наблюдение, самостоятельная практическая деятельность
8	Предложение — история из нескольких слов.	3	1	2	Опрос, наблюдение, самостоятельная практическая деятельность
9	Сочиняем историю. Работа с сюжетными картинками.	3	0.5	2.5	Наблюдение, анализ продуктов речевой деятельности
10	В мире книг. Слушаем и учимся пересказывать.	4	0.5	3.5	Наблюдение, анализ пересказа
	Что такое слог? Ритм слова. Словесное ударение.	2	0.5	1.5	Опрос, наблюдение, самостоятельная практическая деятельность
	Итоговое занятие. «Я умею говорить красиво!»	1	—	1	Итоговая диагностика, творческая презентация
	ИТОГО	29	7	22	

Содержание модуля «Развитие речи «Учусь говорить» блок 1 (5-6 лет)

1. Вводное занятие. «Путешествие в Страну Красивой Речи»

Практика. Игровая диагностика речевого развития детей. Беседа о том, зачем нужна речь. Игры на знакомство и установление контакта («Назови себя ласково», «Передай улыбку»). Создание мотивации к занятиям.

2. Речь и общение. Зачем мы говорим? Волшебные слова.

Теория. Беседа о ситуациях общения (просьба, отказ, благодарность, вопрос). Обсуждение, какие слова помогают нам быть вежливыми.

Практика. Проигрывание этюдов и ситуаций («Попроси игрушку», «Поздоровайся с гостями»). Дидактические игры «Доскажи вежливое слово», «Хорошо или плохо?» (оценка речевых ситуаций). Разучивание стихов-мирилок, потешек.

3. Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.

Теория. Знакомство с понятиями (без использования сложных терминов): «слова-названия» (существительные), «слова-признаки» (прилагательные), «слова-действия» (глаголы). На примерах.

Практика. Игры «Что это? Какой? Что делает?» (по картинке или предмету). «Подбери признак» (яблоко – какое? сладкое, красное, круглое). «Угадай по

действию» (Я прыгаю, ем, сплю – кто я?). Рисование предмета и подписывание его признаков и действий (ребенок диктует, педагог пишет).

4. Один и много. Изменение слов по числам.

Теория. Объяснение на примерах, как меняется слово, если предмет один или их много (стол – столы, мяч – мячи, кукла – куклы).

Практика. Игры «Один – много». Работа с карточками. Упражнение «Чего не стало?» (для отработки родительного падежа: «Не стало столов, мячей»).

5. Звуки и смыслы. Знакомство с гласными звуками. Интонация.

Теория. Знакомство с гласными звуками [а], [о], [у], [и], [ы], [э] как с «песенками», которые можно петь. Понятие об интонации (вопросительная, восклицательная, повествовательная).

Практика. Артикуляционная гимнастика («Бублик», «Улыбка», «Трубочка»). Выделение гласного звука в начале ударного слога (А-А-Аист, У-У-Утка). Игра «Эхо» (повторение звуков с разной интонацией). Произнесение одной фразы с разной интонацией («Идет дождь.» – «Идет дождь?» – «Идет дождь!»).

6. Сказочные превращения слов. Уменьшительно-ласкательные формы.

Теория. Обсуждение, как мы можем показать, что предмет маленький или мы к нему ласково относимся (дом – домик, кот – котик, рука – ручка).

Практика. Игра «Большой – маленький» (преобразование слов). Игра «Накормим птенца и слона» (птенцу – зернышко, слону – зерно). Чтение сказок, где встречаются такие формы (например, «Кот, петух и лиса» – котенька-коток, лисичка-сестричка). Сочинение ласковых обращений к игрушкам.

7. Твердые и мягкие звуки. Как меняется слово?

Теория. На слуховом уровне знакомство с понятием твердых и мягких согласных. Ассоциации: твердый звук – как камешек, мягкий – как пёрышко. На примерах пар слов (мыл – мил, нос – нёс).

Практика. Дидактические игры на различение на слух («Услышишь мягкий звук [м'] – хлопни в ладоши»). Упражнения с предметами: разложить картинки на две группы (где в начале слова твердый звук и где мягкий). Не акцент на буквах, а на звучании.

8. Предложение — история из нескольких слов.

Теория. Формирование понятия «предложение» как законченной мысли. Правило: слова в предложении «дружат», стоят в определенном порядке. Первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится точка.

Практика. Составление предложений по сюжетной картинке. Игра «Живое предложение» (дети изображают слова и встают в нужном порядке). Упражнение «Определи количество слов в предложении» (хлопки, выкладывание фишек). Работа с деформированными фразами («любят, дети, песни, петь» -> «Дети любят петь песни.»).

9. Сочиняем историю. Работа с сюжетными картинками.

Теория. Обсуждение, из чего состоит история (начало, середина, конец). Рассматривание последовательности картинок.

Практика. Составление рассказов по серии из 2-3 картинок с помощью наводящих вопросов педагога («Что было сначала? Что потом? Чем все закончилось?»). Коллективное сочинение историй. Игра «Доскажи сказку».

10. В мире книг. Слушаем и учимся пересказывать.

Теория. Беседа о том, как правильно слушать рассказ, чтобы потом его пересказать.

Практика. Чтение коротких текстов и сказок, рассказы Сутеева). Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ по цепочке, с опорой на картинки, с помощью педагога. Драматизация отрывков.

11. Что такое слог? Ритм слова. Словесное ударение.

Теория. Знакомство с понятием «слог» как частичкой слова (деление на слоги хлопками, шагами). Понятие об ударении – «главном», громком слоге в слове.

Практика. Игры «Прохлопай слово», «Раздели слово на части». Упражнение «Найди ударный слог» (педагог произносит слово, дети определяют, какой слог «кричит» громче всех). Элементы логоритмики.

12. Итоговое занятие. «Я умею говорить красиво!»

Практика. Игровое занятие-викторина по пройденному материалу. Творческая презентация: дети рассказывают выученное стихотворение, составляют рассказ по любимой картинке, или участвуют в небольшой инсценировке. Создание ситуации успеха.

«Развитие речи «Учусь говорить»

блок 2 (6-7 лет)

Учебно-тематический план.

Таблица 1.3.7

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие. «Мы — говоруны и рассказульки!»	1	—	1	Диагностика речевого развития
2	Буквы и звуки. Чем они отличаются? Гласные и согласные.	2	0.5	1.5	Опрос, наблюдение, самостоятельная практическая деятельность
3	Слово за слово. Синонимы, антонимы, многозначные слова.	2	0.5	1.5	Опрос, наблюдение, самостоятельная практическая деятельность
4	Секреты предложения. Интонация, знаки препинания (на уровне устной речи).	2	0.5	1.5	Опрос, наблюдение, самостоятельная практическая деятельность
5	Путешествие по паде-	3	1	2	Опрос, наблюдение

	жам. «Помоги слову найти свое место!»				ние, самостоятельная практическая деятельность
6	Звуковой анализ слова — ключ к грамотности. Игры со звуками.	3	1	2	Опрос, наблюдение, самостоятельная практическая деятельность
7	Предлоги — маленькие помощники слов.	2	0.5	1.5	Опрос, наблюдение, самостоятельная практическая деятельность
8	Читаем по слогам, чтобы узнать новое. Первые шаги в чтении.	3	1	2	Опрос, наблюдение, самостоятельная практическая деятельность
9	Рассказ по серии картинок. Учимся видеть последовательность.	2	0.5	1.5	Наблюдение, анализ рассказа
10	Описание предмета. Как описать так, чтобы все представили?	2	0.5	1.5	Наблюдение, анализ описания
11	Пересказ с творческими дополнениями.	2	0.5	1.5	Наблюдение, анализ пересказа
12	Сочиняем свою историю. Развитие творческого воображения.	2	0.5	1.5	Наблюдение, анализ продуктов творческой деятельности
13	Культура общения. Диалог, спор, вежливая беседа.	2	0.5	1.5	Наблюдение, игровые ситуации
14	Итоговое занятие. «Конференция почемучек» (презентация своих рассказов)	1	—	1	Итоговая диагностика, презентация монолога
	ИТОГО	29	7.5	21.5	

**Содержание модуля «Развитие речи «Учусь говорить»
блок 2 (6-7 лет)**

1. Вводное занятие. «Мы — говоруны и рассказульки!»

Практика. Диагностика уровня речевого развития и навыков звукового анализа. Игры на сплочение и активизацию речи («Интервью», «Продолжи историю»). Постановка целей на год.

2. Буквы и звуки. Чем они отличаются? Гласные и согласные.

Теория. Закрепление различия: звуки мы слышим и произносим, буквы – видим и пишем. Классификация: гласные (можно петь, воздух свободно идет) и согласные (воздуху мешают губы, зубы, язык).

Практика. Игра «Звук или буква?» (педагог показывает букву или произносит звук, дети дают ответ). Сортировка карточек с буквами и картинок. Конструирование букв из палочек, пластилина.

3. Слово за слово. Синонимы, антонимы, многозначные слова.

Теория. Знакомство с понятиями: «слова-приятели» (синонимы: бегемот – гиппопотам), «слова-неприятели» (антонимы: большой – маленький), «слова-обманки» (многозначные: коса девичья, коса – инструмент, коса – отмель).

Практика. Игры «Скажи по-другому», «Наоборот». Обсуждение, что значит «золотые руки», «острое зрение». Рисование многозначных слов.

4. Секреты предложения. Интонация, знаки препинания.

Теория. Закрепление структуры предложения. Объяснение, что интонация подсказывает, какой знак препинания поставить в конце (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Практика. Чтение предложений с разной интонацией. Упражнение «Расставь знаки» (устно, по интонации). Игра «Собери предложение» из разрозненных слов с учетом смысла и правильного порядка.

5. Путешествие по падежам. «Помоги слову найти свое место!»

Теория. Знакомство с падежами в игровой форме через вопросы (И.п. – *кто?* *что?*, Р.п. – *кого?* *чего?* (*нет*), Д.п. – *кому?* *чему?* (*дать*), В.п. – *кого?* *что?* (*вижу*), Т.п. – *кем?* *чем?* (*горжусь*), П.п. – *о ком?* *о чем?* (*думаю*)).

Практика. Игры с мячом «Назови ласково» (Д.п.), «Нет кого? чего?» (Р.п.). Составление смешных фраз с неправильным и правильным употреблением падежей («Я увидел слон» vs «Я увидел слона»). Работа с картинками-действиями.

6. Звуковой анализ слова — ключ к грамотности. Игры со звуками.

Теория. Закрепление навыка: определение последовательности звуков в слове, их характеристика (гласный/согласный, твердый/мягкий, звонкий/глухой).

Практика. Работа со звуковыми схемами слов (выкладывание фишками: красная – гласный, синяя – твердый согл., зеленая – мягкий согл.). Игры «Живые звуки», «Поймай звук», «Цепочка слов» (слон-нос-сок-кот...).

7. Предлоги — маленькие помощники слов.

Теория. Объяснение, что предлоги – это маленькие слова, которые показывают, где находится предмет (в, на, под, над, за, перед, с, к, от).

Практика. Упражнения с реальными предметами (положи карандаш НА книгу, спрячь ПОД книгу). Игра «Верни предлог» (педагог: «Мяч лежит столом», ребенок исправляет: «ПОД столом»). Составление предложений с заданным предлогом.

8. Читаем по слогам, чтобы узнать новое. Первые шаги в чтении.

Теория. Принцип слияния звуков в слоги (М+А=МА). Объяснение, что чтение – это расшифровка сообщения.

Практика. Чтение слоговых таблиц. Составление и чтение простых слов из кубиков Зайцева или разрезной азбуки (МА-МА, СО-К, ЛУ-НА). Чтение коротких подписей к картинкам, схем-инструкций («помой руки», «садись за стол»).

9. Рассказ по серии картинок. Учимся видеть последовательность.

Теория. Анализ последовательности картинок: что изменилось, какое действие за каким следует.

Практика. Восстановление нарушенной последовательности. Составление подробного рассказа по 4-5 картинкам с использованием связующих слов («потом», «тогда», «вдруг», «поэтому»).

10. Описание предмета. Как описать так, чтобы все представили?

Теория. Составление плана описания: что это? из каких частей? какого цвета, размера, формы? какой на ощупь? для чего нужен?

Практика. Игра «Загадай и опиши» (ребенок описывает предмет, не называя его, остальные отгадывают). Описание животных, игрушек, фруктов по плану. Игра «Ящик ощущений» (описание предмета на ощупь).

11. Пересказ с творческими дополнениями.

Теория. Обсуждение, чем пересказ отличается от заучивания наизусть (можно менять некоторые слова, но сохранять смысл).

Практика (1.5 ч): Пересказ небольших литературных текстов (рассказы Н. Носова, В. Осеевой, сказки). Упражнение «Перескажи от имени другого героя». Придумывание другого конца истории.

12. Сочиняем свою историю. Развитие творческого воображения.

Теория. Мозговой штурм: откуда берутся идеи для историй (из жизни, из снов, из фантазии).

Практика. Сочинение сказок по опорным словам («принц», «дракон», «волшебный цветок»), по началу («Жил-был щенок, который боялся темноты...»). Метод каталога (случайный подбор героев и предметов). Запись историй педагогом, создание самодельной книжки.

13. Культура общения. Диалог, спор, вежливая беседа.

Теория. Беседа о правилах эффективного общения: как слушать, как возражать, не обижая, как задавать вопросы.

Практика. Ролевые игры («В магазине», «В гостях», «Ссора и примирение»). Обсуждение спорных ситуаций и поиск мирных решений. Упражнение «Интервью у друга».

14. Итоговое занятие. «Конференция почемучек».

Практика. Каждый ребенок готовит небольшой монолог: рассказ на свободную тему, доклад о своем хобби, пересказ интересного факта. Мини-презентация (можно с рисунком или поделкой). Формирование умения выступать перед аудиторией.

Ожидаемые результаты.

По окончании первого блока обучения .

Таблица 1.3.8

Знать	• Значение речи в общении. • Основные вежливые слова и формулы речевого
--------------	---

	этикета. • Обобщающие понятия в рамках изученных тем (игрушки, овощи, животные и т.д.). • Что слова могут звучать твердо и мягко, делятся на слоги.
Уметь	• Понимать и использовать в речи синонимы, антонимы. • Согласовывать слова в предложении в роде, числе. • Образовывать некоторые уменьшительно-ласкательные формы существительных. • Составлять распространенные предложения по картине и из личного опыта. • Пересказывать короткие тексты с помощью взрослого. • Выделять заданный звук в слове, делить простые слова на слоги. • Слушать собеседника и поддерживать простой диалог.

По окончании второго блока обучения.

Таблица 1.3.9

Знать	• Различие между звуком и буквой. • Базовые правила культуры общения и диалога. • Что такое многозначные слова.
Уметь	• Свободно и грамматически правильно строить сложные предложения. • Использовать предлоги в речи. • Подбирать синонимы и антонимы для точного выражения мысли. • Составлять рассказы по серии картинок, описательные рассказы. • Пересказывать тексты самостоятельно, сохраняя структуру и последовательность. • Проводить звуко - буквенный анализ простых слов. • Читать по слогам короткие слова и простые предложения. • Участвовать в коллективной беседе, аргументировать свое мнение.
Владеть	• Навыками связной монологической и диалогической речи, адекватными возрасту.

	• Элементарными навыками звукового анализа как основой для грамотного письма. • Навыком слогового чтения для самостоятельного освоения простых текстов.
--	--

1.3.3 Модуль «Подготовка руки к письму «Учусь писать».

Пояснительная записка.

Модуль «Учусь писать» является неотъемлемой частью комплексной программы подготовки детей 5-7 лет к школе.

Модуль построен на принципах интеграции (связь с развитием речи, конструированием, окружающим миром) и дифференциации: содержание и ожидаемые результаты различаются для возрастных подгрупп 5-6 и 6-7 лет, обеспечивая подачу материала в зоне ближайшего развития каждого ребенка. Основной акцент делается на комплексную подготовку руки ребенка к письму, профилактику дисграфии и создание базы для успешного обучения в школе.

Модуль разбит на два блока: 1 блок - обучающиеся 5-6 лет, 2 блок – обучающиеся 6-7 лет.

Цель – формирование и развитие готовности руки к овладению навыком письма, создание условий для развития мелкой моторики, зрительно – моторной координации и графических навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи.

1 блок обучения (в возрасте 5-6 лет).

1. Научить правильной посадке и захвату пишущего инструмента.
2. Сформировать умение ориентироваться на пространстве листа (строка, клетка, межстрочное пространство)
3. Освоить основные графические элементы: линии (прямые, ломаные, волнистые), штриховку, дуги, овалы, крючки.
4. Познакомить с сенсорными эталонами (форма, величина)

2 блок обучения (в возрасте 6-7 лет)

1. Закрепить и расширить знания об умении ориентироваться на пространстве листа.
2. Освоить написание печатных букв.
3. Освоить написание цифр
4. Подготовка руки к курсивному письму.

«Подготовка руки к письму «Учусь писать»

блок 1 (5-6 лет)

Учебно-тематический план.

Таблица 1.3.10

№ /п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттеста- ции/контроля
		Всего	Теория	Прак- тика	

1	Вводное занятие.	1	---	1	Диагностика начального уровня знаний (в игровой форме).
2	Развитие моторики и тактильного восприятия	12	6	6	На каждом занятии через анализ продуктов деятельности ребенка, наблюдение за процессом работы.
3	Графические навыки: линии и штриховка	12	6	6	На каждом занятии через анализ продуктов деятельности ребенка (рисунки, узоры, штриховка), наблюдение за процессом работы.
4	Ориентировка на листе в клетке	10	5	5	На каждом занятии через анализ продуктов деятельности ребенка (рисунки, узоры, графический диктант), наблюдение за процессом работы.
5	Элементы букв и цифр	22	11	11	На каждом занятии через анализ продуктов деятельности ребенка (письмо крючков, овалов, петелек), наблюдение за процессом работы.
6	Итоговое занятие	1	---	1	Комплексное игровое занятие на проверку всех полученных знаний.
	ИТОГО	58	28	30	

**Содержание модуля «Подготовка руки к письму «Учусь писать»
блок 1 (5-6 лет).**

1. Вводное занятие

Теория. Беседа с детьми

Практика. Первичная диагностика уровня развития мелкой моторики и графических навыков.

2. Развитие моторики и тактильного восприятия

Теория. Знакомство с правильной посадкой и захватом карандаша. Беседа о различных типах хватания: ладонного, щепотного и пинцетного. Беседа о различных приемах работы с пластилином для придания нужной формы. Раскатывание: прямолинейные движения ладонями или на доске для получения цилиндрической формы. Скатывание: круговые движения ладоней для формирования шарика. Сплющивание: шарик разминается до формы лепешки.

Практика. Пальчиковая гимнастика, игры с крупами, песком, бусинами, пуговицами. Лепка, шнуровка, нанизывание

3. Графические навыки: линии и штриховка

Теория. Беседа о графических навыках и штриховке, о понимании и применении различных техниках нанесения линий.

Практика. Проведение прямых, волнистых, ломаных линий. Штриховка в разных направлениях (вертикальная, горизонтальная, диагональная), обводка по контуру, трафаретам

4. Ориентировка на листе в клетке.

Теория. Беседа о пространственных понятиях: верх, низ, правый и левый края, углы, а также центральной части листа.

Практика. Выполнение заданий: определять и показывать углы листа, строки и столбики. Знакомство с понятием «клетка» Рисование фигур, узоров. Графические диктанты.

5. Элементы букв и цифр.

Теория. Беседа об элементах букв, цифр и о том что каждая буква и цифра складывается из определенной комбинации этих элементов.

Практика. Освоение крючков, овалов, петелек. Рисование символов, похожих на буквы. Письмо печатных букв и цифр.

6. Итоговое занятие.

Теория: Итоговая диагностика.

Практика: Создание творческой работы с использованием всех освоенных навыков.

«Подготовка руки к письму «Учусь писать»

блок 2 (6-7 лет)

Учебно-тематический план.

Таблица 1.3.11

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	---	1	Диагностика начального уровня знаний (в игровой форме).

2	Развитие моторики и тактильного восприятия	9	4	5	На каждом занятии через анализ продуктов деятельности ребенка, наблюдение за процессом работы.
3	Графические навыки: линии и штриховка	10	5	5	На каждом занятии через анализ продуктов деятельности ребенка (рисунки, узоры, штриховка), наблюдение за процессом работы.
4	Ориентировка на листе в клетке	12	6	6	На каждом занятии через анализ продуктов деятельности ребенка (рисунки, узоры, графический диктант), наблюдение за процессом работы.
5	Элементы букв и цифр	25	12	13	На каждом занятии через анализ продуктов деятельности ребенка (письмо крючков, овалов, петелек, печатных букв и цифр), наблюдение за процессом работы.
6	Итоговое занятие	1	---	1	Создание творческой работы с использованием всех освоенных навыков. Итоговая диагностика
	ИТОГО	58	27	31	

**Содержание модуля «Подготовка руки к письму «Учусь писать»
блок 2 (6-7 лет).**

1. Вводное занятие.

Теория: беседа о том, что дети уже знают о правильном захвате карандаша.

Практика: диагностика уровня развития мелкой моторики и графических навыков.

2. Развитие моторики и тактильного восприятия.

Теория: повторение правила правильной посадки при письме

- знакомство с карандашом
- знакомство с пером
- знакомство с ручкой
- беседа о технике безопасности работы с ножницами

Практика: выполнение заданий.

- «Волшебные палочки» карандашом.
- «Веселые дорожки» пером.
- «Клубочки» ручкой.
- «Мягкий пластилин».
- «Найди пару» работа ножницами.
- «Мозаика» собрать рисунок по схеме.

3. Графические навыки: линии и штриховка.

Теория: беседа о видах линий (прямая, волнистая, ломаная)

- беседа о штриховке в разных направлениях (вертикальная, горизонтальная, диагональная)

Практика: выполнение заданий.

- «Строим забор»
- штриховка геометрических фигур с разным наклоном
- обведи линии по точкам
- дорисуй картинки так, чтобы они стали одинаковыми
- обведи картинки по контуру
- продолжи штриховку по образцу.

4. Ориентировка на листе и в клетке.

Теория: беседа о пространственных понятиях: верх, низ, правый и левый края, углы, а также центральной части листа

- знакомство с листом тетради в узкую линейку
- знакомство с листом тетради в клетку
- знакомство с графическими диктантами
- знакомство с различными узорами и орнаментами

Практика: выполнение заданий

- нахождение углов листа
- середины листа
- нахождение строки, столбика
- обведи картинки по клеточкам
- обведи орнамент по клеточкам
- обведи орнамент и нарисуй такой же
- скопируй рисунок по точкам
- графический диктант

5. Элементы букв и цифр.

Теория: беседа об элементах букв, цифр и о том что каждая буква и цифра складывается из определенной комбинации этих элементов.

Практика: выполнение заданий

- «Крючки»

- «Строим забор»
- «Овал и полуовал»
- «Петельки»
- элементы букв
- «Письмо печатных букв»
- «Письмо цифр».

6. Итоговое занятие.

- **Практика:** Итоговая диагностика.

Ожидаемые результаты.

По окончании первого блока обучения:

Таблица 1.3.12

Знать	• правило правильной посадки при письме; • правильный хват карандаша; • линии разной конфигурации; • пространственные понятия: «вверху – внизу», «слева – справа», «в центре»; • штриховку в разных направлениях; • ориентировку на листе, в клетке; • элементы букв и цифр.
Уметь	• правильно сидеть при письме; • правильно держать карандаш, ножницы; • закрашивать фигуры; • ориентироваться на листе бумаги и в пространстве; • выполнять графические диктанты; • продолжать простейшие последовательности (узоры, ряды фигур).
Владеть	• навыками письма; • основными приемами лепки и аппликации; • элементарными приёмами работы с графическим и раздаточным материалом (карточки, мозаика, танграм); • умением работать в группе, слушать инструкцию педагога, выполнять задания последовательно.

По окончании второго блока обучения:

Таблица 1.3.13

Знать	• правило правильной посадки при письме; • правильный хват карандаша;
--------------	--

	• линии разной конфигурации; • пространственные понятия: «вверху – внизу», «слева – справа», «в центре»; • штриховку в разных направлениях; • ориентировку на листе, в клетке; • элементы букв и цифр.
Уметь	• правильно сидеть при письме; • правильно держать карандаш, ножницы; • выполнять различные виды штриховки; • ориентироваться на листе бумаги и в пространстве; • точно ориентироваться в тетрадной клетке и узкой линейке; • выполнять сложные графические диктанты под диктовку; • правильно писать печатные буквы и цифры по образцу.
Владеть	• навыками развития мелкой моторики; • умением работать с наглядным материалом (карточки, таблицы); • способам правильно держать ручку; • ориентацией в пространстве, пространственным восприятием; • навыками работы по инструкции и самостоятельного выполнения заданий; • речевыми навыками (фонематический слух для различения звуков); • умением переводить звук в букву; • понятием о буквах - графических знаках (печатных, письменных, заглавных, строчных); • умением правильно, четко и достаточно быстро писать все графические элементы.

1.3.4 Модуль «Математика «Учусь считать»».

Пояснительная записка.

Модуль «Учусь считать» является неотъемлемой частью комплексной программы подготовки детей 5-7 лет к школе.

Модуль построен на принципах интеграции (связь с развитием речи, конструированием, окружающим миром) и дифференциации: содержание и ожидаемые результаты различаются для возрастных подгрупп 5-6 и 6-7 лет, обеспечивая подачу материала в зоне ближайшего развития каждого ребенка. Основной акцент делается на развитии познавательных интересов, логического мышления, внимания, памяти и способности к решению простейших практических задач.

Модуль разбит на два блока: 1 блок - обучающиеся 5-6 лет, 2 блок – обучающиеся 6-7 лет.

Цель - формирование логико-математических представлений и элементарных математических понятий через практическую, игровую и исследовательскую деятельность.

Задачи.

1 блок обучения (в возрасте 5-6 лет).

6. Сформировать понятие о числе как характеристике количества, познакомить с цифрами первого десятка.

7. Сформировать умение сравнивать предметы по различным параметрам величины.

8. Познакомить с основными геометрическими фигурами и сформировать базовые пространственные представления.

9. Развивать логическое мышление через операции анализа, синтеза и сравнения.

2 блок обучения (в возрасте 6-7 лет)

7. Закрепить и расширить знания о числовом ряде, сформировать навыки счета и вычислений в пределах 10.

8. Научить точно измерять и сравнивать предметы, используя условные мерки.

9. Углубить знания о геометрических фигурах, сформировать навыки ориентировки во времени и на плоскости.

10. Сформировать начальные умения в решении арифметических и логических задач.

«Математика «Учусь считать»

блок 1 (5-6 лет)

Учебно-тематический план.

Таблица 1.3.14

№ /п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	---	1	Диагностика начального уровня знаний (в игровой форме).
2	Количество и счет. Числа и цифры (1-5)	20	2	18	Опрос, наблюдение, самостоятельная практическая деятельность
3	Величина и сравнение	10	1	9	Опрос, наблюдение, самостоятельная практическая деятельность

4	Геометрические фигуры и ориентировка в пространстве	14	1	13	Опрос, наблюдение, самостоятельная практическая деятельность
5	Логические связи	12	1	11	Опрос, наблюдение, самостоятельная практическая деятельность
6	Итоговое занятие-квест «Юный математик».	2	---	2	Комплексное игровое занятие на проверку всех полученных знаний.
	ИТОГО	58	5	53	

**Содержание модуля «Математика «Учусь считать»
блок 1 (5-6 лет)**

1. Вводное занятие

Теория. Беседа с детьми о том, что такое математика и зачем она нужна.

Определение представлений детей о числе, форме, величине, ориентации в пространстве.

Практика. Игровая диагностика – дети выполняют простые задания: посчитать игрушки, показать «где больше», назвать фигуру, определить «где сверху/снизу». Педагог наблюдает и фиксирует уровень знаний

2. Количество и счёт. Числа и цифры (1–5)

Теория. Понятие количества – много предметов, мало предметов, один предмет. Знакомство с числами 1 и 2, их графическим изображением – цифрами. Числа 3 и 4, цифры и их значение. Сравнение с меньшими числами. Понятие числа 5, его обозначение цифрой. Понятие равенства и неравенства. Обозначения знаками. Числа можно сравнивать: больше – меньше. Знаки «>», «<». Понятие «первый, второй, третий...», порядок предметов.

Практика. Игры «Разложи игрушки по тарелкам», сравнение картинок («Где много, где мало»). Упражнение «Покажи пальчиками», рисование и обводка цифр, игра «Нарисуй столько же».

Игры «Поставь на полку столько же кубиков», карточки «Сосчитай предметы», обведение и лепка цифр.

Дидактическая игра «Найди цифру 5», счёт пальцев на руке, составление картинок из 5 предметов.

Игра «Посчитай игрушки», устный счёт, считалочки, движение по сигналу («Соберись в группы по 4»).

Упражнение «Посади жучков на листочки» (чтобы было поровну), сравнение картинок.

Соединение цифр и соответствующих картинок, игра «Кто собрал больше грибов».

Игровая викторина: загадки, счёт предметов, поиск цифр, подвижные задания.

3. Величина и сравнение.

Теория. Сравнение предметов по длине и высоте.

Противоположные понятия ширины и толщины.

Одновременное сравнение предметов по 2–3 признакам.

Упорядочивание предметов по величине.

Практика. Постройка башенок, заборчика, игра «Чья ленточка длиннее».

Сравнение лент, полосок бумаги, палочек.

Игра «Найди отличия», работа с предметными картинками.

Работа с палочками Кюизенера, построение рядов из карандашей.

Решение практических задач, групповая игра «Кто быстрее выстроит пирамидку».

4. Геометрические фигуры и ориентировка в пространстве

Теория. Узнавание и называние фигур.

Плоские и объёмные фигуры.

Пространственные отношения.

Центр, верхний и нижний угол, правая и левая стороны.

Времена суток, последовательность событий.

Практика. Игра «Волшебный мешочек» (угадай фигуру на ощупь), раскладывание фигур на ковре.

Конструирование из кубиков, поиск фигур в окружающих предметах.

Подвижная игра «Куда пойдёшь, то и найдёшь», задания «Поставь мяч слева от стула».

Графический диктант «Положи фишку», штриховка клеток по команде.

Аппликации из треугольников, квадратов, кругов.

Творческий проект: построение города из фигур.

Составление режима дня, раскладывание картинок по порядку.

11. Логические связи.

Теория: Классификация предметов.

Классификация по величине.

Логическая операция «исключение».

Повторяющиеся последовательности.

Внимательность, сравнение.

Развитие мышления через занимательные задачи.

6. Итоговое занятие-квест «Юный математик».

Теория: Обобщение всех полученных знаний.

Практика: Игровой квест с заданиями по счёту, фигурам, величинам и логике

«Математика «Учусь считать»

блок 2 (6-7 лет)

Учебно-тематический план.

Таблица 1.3.15

№п/п	Название раз-	Количество часов	Формы аттеста-
------	---------------	------------------	----------------

	дела, темы	Всего	Теория	Практика	ции/контроля
1	Вводное занятие.	1	---	1	Диагностика начального уровня знаний (в игровой форме).
2	Количество и счет. Числа и цифры (0-10)	20	3	17	Опрос, наблюдение, самостоятельная практическая деятельность
3	Величина и измерение	10	2	8	Опрос, наблюдение, самостоятельная практическая деятельность
4	Геометрия, пространство и время	14	2	12	Опрос, наблюдение, самостоятельная практическая деятельность
5	Решение задач и развитие логики	12	2	11	Опрос, наблюдение, самостоятельная практическая деятельность
6	Итоговая контрольная работа (в игровой форме).	2	0.1	1.9	Проверка усвоения материала модуля.
	ИТОГО	58	9	49	

Содержание модуля «Математика «Учусь считать»

блок 2 (6-7 лет)

1. Вводное занятие

Теория: беседа о том, что дети уже знают о числах, счете, геометрических фигурах.

Практика: письменное задание в тетради (диагностика остаточных знаний: нарисуй цифру, реши простой пример, назови фигуры).

2. Количество и счет. Числа и цифры (0–10) .

Теория: повторение написания и названия цифр 1–5.

- знакомство с цифрами 6 и 7, состав числа (разложение)
- знакомство с цифрами 8 и 9, состав числа
- понятие нуля, знакомство с числом 10
- прямой и обратный счет
- группировки чисел
- введение знаков сравнения
- понятие четности.

Практика: математический диктант «Запиши цифру, которую я назову»

- работа с карточками и «домиками чисел»

- самостоятельная работа в тетради
- решение примеров с использованием нуля
- игра «Посчитай парами»
- работа в тетради (расставь знаки между числами).

3. Величина и измерение.

Теория: что такое линейка, единица измерения – сантиметр

- понятие массы
- объем
- понятие периметра
- закрепление знаний о длине, массе и объеме.

Практика: измерение предметов «Измерь и запиши»

- работа с весами (игрушечными или настоящими)
- опыты с водой и сосудами разной формы
- измерение сторон фигуры и сложение
- квест-станция с заданиями на измерение.

4. Геометрия, пространство и время.

Теория: что такое многоугольник, угол

- знакомство с объемными телами
- понятие симметрии
- знакомство с координатами в клетчатой тетради
- последовательность дней недели
- времена года и месяцы
- знакомство со стрелочными часами.

Практика: конструирование фигур из палочек

- нахождение предметов такой же формы
- задание «Дорисуй половинку»
- выполнение графического диктанта
- составление расписания
- проект «Календарь природы»
- работа с макетом часов.

10. Решение задач и развитие логики.

Теория: условие, вопрос, решение, ответ

- анализ условия и записи задачи
- разбор задач на вычитание
- объяснение решения в два этапа
- понятие закономерности
- игровые формы закрепления знаний.

Практика: разбор задачи вместе с педагогом

- самостоятельное решение с опорой на рисунок
- решение задач в тетради
- коллективное решение у доски
- работа с развивающими пособиями.

6. Итоговое занятие (2 часа)

- **Теория:** повторение пройденного материала.

- **Практика:** контрольная работа-игра.

Ожидаемые результаты.

По окончании первого блока обучения

Таблица 1.3.16

Знать	• числа и цифры от 1 до 5; • признаки предметов: длина, ширина, высота, толщина; • основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объёмные тела (шар, куб); • пространственные понятия: «вверху – внизу», «слева – справа», «в центре»; • временные представления: утро, день, вечер, ночь; • простейшие логические операции: «много – мало», «больше – меньше», «равно – не равно».
Уметь	• считать предметы в пределах 5 (в прямом и обратном порядке); • соотносить количество предметов с цифрой; • сравнивать группы предметов и числа («больше – меньше – равно»); • различать и называть геометрические фигуры и тела; • ориентироваться на листе бумаги и в пространстве; • выделять предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, величина); • находить лишний предмет, устанавливать простые логические связи; • продолжать простейшие последовательности (узоры, ряды фигур).
Владеть	• навыками устного счёта и порядкового счёта до 5; • практическими способами сравнения предметов (по длине, ширине, высоте, форме, цвету, размеру); • элементарными приёмами работы с графическим и раздаточным материалом (карточки, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша); • умением работать в группе, слушать инструкцию педагога, выполнять задания последовательно;

	• игровыми и практическими действиями как способом познания (конструирование, классификация, сортировка).
--	---

По окончании второго блока обучения

Таблица 1.3.17

Знать	• числа и цифры в пределах 10, их последовательность; • состав чисел от 2 до 10; • понятия «больше», «меньше», «равно»; • четные и нечетные числа; • единицы измерения длины (сантиметр), массы, объема на практическом уровне; • простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и объемные тела (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида); • последовательность дней недели, времен года и месяцев; • назначение часов и определение целого часа; • структуру задачи: условие, вопрос, решение, ответ.
Уметь	• считать в пределах 10 (прямой и обратный счет, счет группами); • сравнивать числа, использовать знаки «>», «<», «=»; • раскладывать числа на составные части; • измерять длину предметов с помощью линейки; • сравнивать предметы по массе и объему; • находить периметр простой фигуры на практическом уровне; • ориентироваться на листе в клетку (выполнять графические диктанты); • определять симметрию фигуры; • устанавливать последовательность дней недели, времен года, месяцев; • определять время по часам (целый час); • решать простые арифметические задачи (на сложение, вычитание, в два действия); • выполнять логические задания, находить закономерности.

Владеть	• навыками устного и письменного счета в пределах 10; • умением работать с наглядным материалом (карточки, «домики чисел», макеты); • способами практического измерения длины, массы и объема; • приемами решения арифметических и логических задач; • навыками работы по инструкции и самостоятельного выполнения заданий; • умением применять математические знания в игровой и учебной деятельности
-----------------------	---

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1

Позиции	Заполнить с учетом срока реализации ДООП
Количество учебных недель	29
Количество учебных дней	87
Продолжительность каникул	---
Даты начала и окончания учебного года	01.10.2025 -30.04.2026
Сроки промежуточной аттестации	декабрь 2025, апрель 2026
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	---

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	• Кабинет: соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима, окно с открывающейся форточкой для проветривания. • Оборудование: столы для теоретических и практических занятий, шкафы для хранения материалов, оборудования, литературы. • ТСО: компьютер, принтер-сканер. • Инструменты и материалы в соответствии с программой модуля.
Информационное обеспечение	• Презентации PowerPoint по темам занятий (буквы, цифры, времена года). • Интерактивные развивающие игры (для использования на интерактивной доске или планшете). • Аудиозаписи: детские песни, звуки природы, музыка для физкультминуток. • Короткие обучающие видеофильмы (по правилам безопасности, окружающему миру).
Кадровое обеспечение	• Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или средне - специальное

	ное профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы, знающий психологические особенности детей дошкольного возраста
--	---

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации и контроля являются:

- Педагогическое наблюдение.
- Опрос (устный).
- Анализ самостоятельной практической деятельности ребенка.
- Творческие и графические работы (рисунки, проекты, письменные задания).
- Игровые формы контроля (квесты, викторины, дидактические игры).
- Рефлексия.
- Презентация проектов.
- Итоговые диагностические занятия (в игровой форме).

Конкретные формы контроля по модулям:

- «Учусь читать» / «Учусь говорить»: опрос, наблюдение, самостоятельная практическая деятельность, рефлексия.
- «Учусь писать»: опрос, наблюдение, самостоятельная практическая деятельность, графические работы, рефлексия.
- «Учусь считать»: опрос, наблюдение, самостоятельная практическая деятельность, рефлексия.

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	• Анализ продуктов творческой деятельности (поделки, рисунки, самодельные книжки, результаты проектной деятельности «Моя любимая буква», «Моя любимая сказка»). • Наблюдение за участием в творческих заданиях, инсценировках, проектах.
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	• Наблюдение за динамикой работоспособности и утомляемости на занятиях. • Методика «Физиометрические показатели» (отслеживание правильной посадки, захвата карандаша, осанки).

	• Анализ посещаемости занятий.
Уровень теоретической подготовки учащихся	• Опрос (устный) на знание основных понятий (буквы, звуки, цифры, геометрические фигуры).. • Дидактические игры и тестовые задания (устные и графические).
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	• Анкетирование родителей («Удовлетворенность качеством образовательных услуг»). • Беседы (интервьюирование) с родителями на итоговых занятиях.
Оценочные материалы (указать конкретно в соответствии с формами аттестации)	• Диагностические карты (входная, промежуточная, итоговая диагностика). • Анкеты и опросники для родителей. • Бланки графических диктантов и образцы письменных работ.

2.5. Методические материалы

Методы обучения

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Игровой

Формы организации образовательной деятельности

- Практическое и теоретическое занятие
- Открытое занятие
- Беседа
- Групповая

Педагогические технологии

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Здоровьесберегающая технология

Тип учебного занятия.

- Занятие изучения нового материала.
- Занятие закрепления знаний и умений.

- Комбинированное занятие.
- Контрольно-проверочное занятие.
- Игровое занятие / Занятие-игра.

Преобладающим типом в программе "Всезнайка" является комбинированное занятие с сильным уклоном в игровую и творческую деятельность, что соответствует возрастным особенностям детей 5-7 лет.

Дидактические материалы.

I. Для модуля «Обучение грамоте «Учусь читать»» и «Развитие речи «Учусь говорить»»:

- **Демонстрационные материалы:**
 - Касса букв и слогов (настенная и индивидуальная).
 - Плакаты: «Алфавит», «Гласные и согласные звуки», «Твердые и мягкие звуки».
 - Серии сюжетных картинок для составления рассказов (2-5 картинок).
 - Предметные картинки по лексическим темам (игрушки, животные, овощи/фрукты, времена года).
 - Схемы для звуко-буквенного анализа слов.
 - Портреты детских писателей и поэтов.
- **Раздаточный материал и рабочие тетради:**
 - Индивидуальные наборы карточек с буквами, слогами, схемами слов.
 - Карточки для идентификации звуков (красные, синие, зеленые кружки).
 - Карточки со словами-антонимами, синонимами.
 - Карточки для деления слов на слоги.
 - Серия рабочих тетрадей «От звука к букве» (Е.В. Колесникова или аналог).
 - Листы с заданиями на развитие фонематического слуха («Определи первый звук», «Найди картинку на заданный звук»).
- **II. Для модуля «Подготовка руки к письму «Учусь писать»»:**
- **Материалы для развития мелкой моторики:**
 - Пластилин, тесто для лепки.
 - Мозаика, пазлы, конструкторы с мелкими деталями.
 - Бусины, шнуровки для нанизывания.
 - Песочные трафареты для букв и цифр (песочница или световой планшет).
- **Рабочие материалы:**
 - Прописи для дошкольников (по возрасту: 5-6 и 6-7 лет) с элементами букв, штриховками, обводками.
 - Листы в крупную и обычную клетку, в узкую линейку.
 - Графические диктанты («Рисуем по клеточкам»).
 - Образцы правильного написания элементов букв и цифр.
- **III. Для модуля «Математика «Учусь считать»»:**
- **Демонстрационные материалы:**
 - Наборы геометрических фигур (плоских и объемных).

- Плакаты: «Цифры», «Геометрические фигуры», «Состав числа».
- Модель часов.
- Таблицы для счета в пределах 10 и 20.
- Плакат «Дни недели», «Времена года».
- **Раздаточный материал и рабочие тетради:**
 - Счетные палочки.
 - Наборы карточек с цифрами и знаками (+, -, =, >, <).
 - Наборы карточек с изображением количества предметов (для соотнесения с цифрой).
 - Индивидуальные наборы геометрических фигур.
 - Рабочие тетради из серии «Игралочка» (Л.Г. Петерсон) или аналог.
 - Карточки с логическими задачами и заданиями на поиск закономерностей.
 - Карточки-задания на измерение (длины, объема).
- **IV. Универсальные дидактические материалы:**
- **Игры и пособия:**
 - Дидактические игры: лото, домино (математическое, звуковое).
 - Блоки Дьенеша.
 - Палочки Кюизенера.
 - «Волшебный мешочек» для тактильного узнавания фигур, букв.
 - Магнитная доска с набором букв, цифр и знаков.
 - Ребусы, загадки, кроссворды (для старшей группы).

2.6. Список литературы

1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. — СПб.: Питер, 2021. — 384 с.
2. Жиренко О.Е., Фурсова Е.В. Прописи для дошкольников. — М.: ВАКО, 2022. — 64 с.
3. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. — М.: Вентана-Граф, 2020. — 128 с.
4. Колесникова Е.В. От звука к букве. Программа развития фонематического слуха у детей 5-7 лет. — М.: Ювента, 2023. — 96 с.
5. Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков: развиваем моторику. — М.: Эксмо, 2022. — 80 с.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. — СПб.: Детство-Пресс, 2020. — 96 с.
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 5-7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023. — 112 с.
8. Петрова Е.С. Прописи для будущего первоклассника. — Ростов н/Д: Феникс, 2023. — 48 с.
9. Савицкая Н.М. Как подготовить ребенка к школе: советы родителям. — М.: Эксмо-Пресс, 2021. — 160 с.
10. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. — М.: Сфера, 2022. — 192 с.
11. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. — М.: Просвещение, 2019. — 144 с.

1. Мониторинг

результатов обучения воспитанников по дополнительной общеразвивающей программе «Школа раннего развития «Всезнайка»»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Знание основных понятий программы (буквы, звуки, цифры, геометрические фигуры)	Соответствие знаний программным требованиям	• Практически не усвоил программный материал. • Усвоил менее чем ½ объема знаний. • Усвоил более ½ объема знаний. • Усвоил практически весь объем знаний.	0 1 2 3	Контрольный опрос, дидактические игры ("Назови букву", "Покажи цифру"), тестирование в игровой форме.
1.2. Владение специальной терминологией (звук, буква, гласный/согласный, слог, число, фигура и т.д.)	Осмысленность и правильность использования терминов	• Не использует специальные термины. • Знает термины, но избегает их использовать. • Использует термины, иногда сочетая с бытовой речью. • Осознанно и правильно использует термины в соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Наблюдение в процессе занятий, собеседование по картинкам.

2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (чтение, счет, письмо, речь)	Соответствие умений и навыков программным требованиям	• Практически не овладел умениями и навыками. • Овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений. • Объем усвоенных умений составляет более $\frac{1}{2}$. • Овладел практически всеми умениями, предусмотренными программой.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ продуктов деятельности (письменные работы, графические диктанты), контрольные задания (прочитать слово, решить пример, составить рассказ).
2.2. Владение учебными материалами (карандаш, ручка, ножницы, счетный материал)	Отсутствие затруднений в использовании материалов	• Не пользуется материалами правильно. • Испытывает серьезные затруднения в работе. • Работает с материалами с помощью педагога. • Работает с материалами самостоятельно, не испытывая трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение за процессом выполнения практических заданий.
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении заданий	• Выполняет только простейшие задания по прямому образцу. • В основном выполняет задания по образцу (репродуктивный уровень). • Выполняет задания с элементами творчества с помощью педагога. • Самостоятельно выполняет задания	0 1 2 3	Анализ творческих работ (рисунки, проекты "Моя любимая буква", составление рассказов).

		с элементами творчества.		
3. Основные компетентности				
3.1. Учебно-познавательные				
3.1.1. Способность понимать инструкцию	Адекватность восприятия информации от педагога	• Инструкцию не понимает и не выполняет. • Воспринимает информацию с трудом, нуждается в многократном повторении. • Понимает инструкцию при напоминании и контроле. • Сосредоточен, внимателен, понимает инструкцию с первого раза.	0 1 2 3	Наблюдение за выполнением заданий.
3.2. Коммуникативные				
3.2.1. Умение слушать и вступать в диалог	Умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками	• Не слушает других, в диалог не вступает. • Испытывает серьезные затруднения в общении. • Вступает в диалог и сотрудничает при поддержке педагога. • Активно и продуктивно взаимодействует с другими.	0 1 2 3	Наблюдение в игровой и учебной деятельности.
3.2.2. Выступление перед аудиторией (рассказ стихотворения, презентация проекта)	Свобода владения подготовленной информацией	• Перед аудиторией не выступает. • Испытывает сильный стресс, речь невнятна. • Выступает при моральной поддержке	0 1 2 3	Наблюдение на итоговых занятиях, праздниках.

		ке педагога. • Выступает охотно, свободно, понятно для слушателей.		
3.3. Организационные				
3.3.1. Организация рабочего места	Способность самостоятельно готовить и убирать рабочее место	• Рабочее место не организует. • Испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи. • Организует место и убирает за собой после напоминания. • Полностью самостоятелен в организации своего места.	0 1 2 3	Наблюдение в начале и конце занятия.
3.3.2. Аккуратность и ответственность в работе	Качество выполнения заданий	• Работает небрежно, не стремится к результату. • Работа неаккуратна, нуждается в постоянном контроле. • Работает аккуратно, но иногда требуется внимание педагога. • Всегда работает аккуратно и ответственно, сам себя контролирует.	0 1 2 3	Анализ рабочих тетрадей, прописей, поделок.
3.3.3. Соблюдение правил безопасности	Соответствие навыков требованиям программы	• Правила не соблюдает. • Соблюдает менее ½ правил (например, не правильно держит ножницы). • Соблюдает большинство правил, иногда забывает. • Осознанно и всегда соблюдает все	0 1 2 3	Наблюдение во время практических занятий.

		правила безопасности.		
--	--	-----------------------	--	--

Шкала оценки общего уровня развития:

- **Высокий уровень:** 29 - 39 баллов
- **Средний уровень:** 17 - 28 баллов
- **Низкий уровень:** 0 - 16 баллов

Примечание: Для детей 5-6 лет критерии оценки по некоторым параметрам (например, чтение, письмо) должны быть существенно ниже, чем для детей 6-7 лет, что учитывается педагогом при проведении диагностики.

Диагностика

результатов обучения воспитанников по дополнительной общеразвивающей программе «Школа раннего развития» «Всезнайка»
учебный год _____

Период проведения: входной (октябрь), промежуточный (декабрь), итоговый (апрель)

Группа _____

Педагог: _____

Таблица 1.1 (Сводная ведомость результатов)

№	ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕ-БЕНКА	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1.1	3.2.1	3.2.2	3.3.1	3.3.2	3.3.3	ИТОГО	Уровень
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														

10														
11														
12														

Примечание: В столбце "Уровень" укажите:

- **В** - Высокий (29-39 баллов)
- **Ср** - Средний (17-28 баллов)
- **Н** - Низкий (0-16 баллов)

Таблица 1.2 (Результаты диагностики)

№ п/п	Уровни	Количество учащихся	% от общего количества учащихся
1	Высокий		
2	Средний		
3	Низкий		
	ИТОГО по группе:		

Рекомендации по заполнению:

1. В шапке таблицы укажите учебный год и месяц проведения диагностики.
2. Впишите фамилию и имя педагога.
3. В столбцы с цифровыми показателями (1.1, 1.2 и т.д.) занесите баллы (от 0 до 3), полученные каждым ребенком по каждому параметру.
4. В столбце «**ИТОГО**» посчитайте сумму всех баллов для каждого воспитанника.
5. В столбце «**Уровень**» на основе итоговой суммы баллов и приведенной шкалы оценивания напишите соответствующий уровень (В, Ср, Н).

6. В **Таблице 1.2** подведите общие итоги по группе: посчитайте количество детей, показавших высокий, средний и низкий уровень, и вычислите процентное соотношение для каждого уровня.
7. В последней строке Таблицы 1 («СРЕДНИЙ БАЛЛ») можно вычислить средний балл по группе по каждому параметру. Это поможет увидеть, какие темы или навыки группа усвоила лучше, а какие хуже.

2. Методика мониторинга личностного развития ребёнка в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа раннего развития «Всезнайка»»

Качества личности	Признаки проявления качеств личности	Баллы
1. Познавательная активность, целеустремлённость	• Проявляет стойкий интерес к занятиям, любознателен, задаёт вопросы, стремится узнать новое, доводит начатое дело до конца, трудолюбив и прилежен. • Активен, проявляет интерес к заданиям, старателен, но может отвлекаться, требует внимания педагога. • Мало активен, пассивен, нуждается в постоянном побуждении к деятельности, часто не доводит задания до конца. • Избегает занятий, отказывается выполнять задания, мешает другим.	3 2 1 0
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	• Легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками, доброжелателен, инициативен в совместной деятельности, умеет договариваться, делится материалами, помогает другим. • Общается избирательно, в основном дружелюбен, участвует в совместных играх и заданиях по инициативе других, конфликты редки. • Замкнут или общается только с 1-2 детьми, может быть резким, в конфликтах не участвует, но и не стремится к общению. • Замкнут или агрессивен, часто является инициатором конфликтов, не умеет работать в паре/группе.	3 2 1 0
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	• Выполняет задания аккуратно и ответственно, соблюдает правила без напоминаний, убирает рабочее место, может организовать других. • Старается выполнять задания, обычно соблюдает правила, но иногда требуется напоминание, убирает рабочее место с под-	3

	сказки. • Выполняет задания небрежно, часто отвлекается, правила соблюдает только под контролем, нуждается в постоянном руководстве. • Неорганизован, не следит за порядком, часто нарушает правила, игнорирует замечания.	2 1 0
4. Нравственность, гуманность	• Доброжелателен, отзывчив, всегда вежлив (использует «волшебные слова»), честен, сопереживает другим, заступает за слабых. • Обычно доброжелателен и вежлив, но может забыть о правилах вежливости, честен в большинстве ситуаций. • Доброжелательность и вежливость проявляются непостоянно, может сказать неправду в свою пользу, нуждается в напоминаниях. • Проявляет грубость, нечестность, равнодушие или насмешки по отношению к другим.	3 2 1 0
5. Креативность, творческое мышление	• Предлагает оригинальные идеи, нестандартно решает задачи, с интересом участвует в проектной деятельности («Моя любимая буква»), любит фантазировать. • Иногда предлагает интересные решения, с интересом выполняет творческие задания, но чаще по образцу. • Редко проявляет инициативу, предпочитает чёткие инструкции и шаблоны, в творческих заданиях участвует пассивно. • Не проявляет интереса к творческим заданиям, отказывается их выполнять, не может предложить свои идеи.	3 2 1 0

Шкала оценки общего уровня личностного развития:

- **Высокий уровень:** 13 - 15 баллов
- **Средний уровень:** 9 - 12 баллов

- **Низкий уровень:** 0 - 8 баллов

Таблица 2.1. Результаты диагностики личностных качеств воспитанников

«Школа раннего развития» «Всезнайка»
 учебный год _____
 Период проведения: входной (октябрь), промежуточный (декабрь), итоговый (апрель)
 Группа _____
 Педагог: _____

№ п/п	ФИО воспитанника	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	ИТОГО	Уровень
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

Шкала оценивания для определения уровня:

Высокий (В): 13 - 15 баллов

Средний (Ср): 8 - 12 баллов

Низкий (Н): 0 - 7 баллов

Таблица 2.2 Результаты диагностики (Сводная по группе)

№ п/п	Уровни	Количество учащихся	% от общего количества учащихся
1	Высокий		
2	Средний		
3	Низкий		
	ИТОГО по группе:		

Рекомендации по заполнению:

Заполнение Таблицы 2.1:

Впишите ФИО каждого воспитанника в группе.

В столбцы **1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5** занесите баллы (от 0 до 3), которые выставили ребенку по каждому из пяти качеств личности.

В столбце **«ИТОГО»** посчитайте сумму всех пяти баллов для каждого ребенка.

В столбце **«Уровень»** на основе итоговой суммы и шкалы оценивания напишите соответствующий уровень: **В** (высокий), **Ср** (средний), **Н** (низкий).

В строке **«СРЕДНИЙ БАЛЛ»** внизу таблицы вычислите среднее арифметическое по каждому столбцу (параметру). Например, чтобы узнать средний балл по параметру 1.1, сложите все баллы в этом столбце и разделите на количество детей. Это покажет, какие качества развиты в группе лучше (ближе к 3), а какие хуже (ближе к 0).

Заполнение Таблицы 2.2:

Посчитайте, сколько детей получили высокий уровень (набрали 13-15 баллов), и впишите это число в колонку **«Количество учащихся»** напротив **«Высокий»**.

Аналогично посчитайте количество детей со средним и низким уровнем.

В строке **«ИТОГО по группе»** укажите общее количество детей в группе (сумма всех из предыдущей колонки).

В колонке **«% от общего количества учащихся»** вычислите процентное соотношение для каждого уровня.

Формула: (Количество учащихся с уровнем / Общее количество учащихся в группе) * 100%.

*Пример: Если в группе 20 детей, и 5 из них показали высокий уровень, то процент будет: $(5 / 20) * 100\% = 25\%$.*

Анкета

для родителей учащихся МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ».

Уважаемые родители!

В целях изучения удовлетворенности родителей обучающихся качеством дополнительного образования просим Вас ответить на предложенные в настоящей анкете вопросы.

Анкетирование имеет анонимный характер. Его результаты будут использованы исключительно в обобщенном виде в указанных выше целях. Дайте как можно более полный и искренний ответ на поставленные вопросы. Ваше мнение для нас очень важно.

1. Насколько Вы удовлетворены качеством образования в объединении, где обучается Ваш ребенок?

Вполне удовлетворен

Отчасти удовлетворен

Не удовлетворен

2. Насколько Вы удовлетворены отношением к Вашему ребенку со стороны педагога объединения?

Вполне удовлетворен

Отчасти удовлетворен

Не удовлетворен

3. Насколько Вы удовлетворены имеющимися условиями для всестороннего развития ребенка?

Вполне удовлетворен

Отчасти удовлетворен

Не удовлетворен

4. Насколько Вы удовлетворены качеством массовых мероприятий, проводимых в объединении?

Вполне удовлетворен

Отчасти удовлетворен

Не удовлетворен

ИСКРЕННО БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА ОТВЕТЫ

