

Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
"Мамонтовский детско-юношеский центр"

Принята
на заседании
Педагогического совета.
Протокол № 1
от 30.08.2024 г

Утверждаю:
директор МБОУДО
«Мамонтовский ДЮЦ»
С.Г. Кузнецова
Приказ № 54-р
от 30.08.2024 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Азбука дорожного движения 1»
Возраст учащихся: 5-7 лет.
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Шумакова Наталья Анатольевна,
Педагог дополнительного
образования

с. Мамонтово
2024г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты	5
1.3. Содержание программы	7
2. Комплекс организационно - педагогических условий	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Формы аттестации	10
2.4. Оценочные материалы.....	10
2.5. Методические материалы.....	11
2.6. Список литературы	13

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Конвенция о правах ребёнка.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
- «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Мин просвещения России от 07.05.2020.
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»
- Распоряжение Правительства Алтайского края № 287-р от 01.08.2019г. об утверждении Концепции персонализированного дополнительного образования детей в Алтайском крае;
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Мамонтовский ДЮЦ".
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ».

Основные характеристики программы:

В связи с низкой культурой поведения участников дорожного движения пешеходов, водителей в настоящее время очень важным является соблюдение правил дорожного движения, воспитание культуры безопасного поведения на улице среди населения России. Особенно это актуально для детей дошкольного возраста, т. к. чем раньше сформирована потребность в изучении и соблюдении правил дорожного движения (далее ПДД), тем большая вероятность соблюдать нормы и правила поведения на дорогах в среднем и старшем школьном возрасте и будучи взрослым человеком, передавать эти нормы своим детям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дорожного движения 1» (далее программа) разработана для того, что бы предупредить детский дорожно-транспортный травматизм.

В данной программе дано системное изложение учебного материала, адресованного учащимся и их родителям. Взрослые, к сожалению, не всегда являются примером поведения на дорогах для детей, но должны помнить, что как раз для ребят дошкольного возраста они являются примером для подражания. Поэтому на них лежит ответственность за

формирование культуры безопасного поведения на дорогах их детей.

В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания. Изучение правил дорожного движения закладывает в детях основы ответственного поведения в социуме.

В процессе занятий у детей формируются нравственные качества – трудолюбие, готовность помочь товарищу, заботливое отношение к старшим и др.

Новизна программы

В том, что на занятиях используется мультимедийная учебно – методическая программа по профилактике и предотвращению детского дорожно – транспортного травматизма составленная совместно с Государственным учреждением «Научный

Центр безопасности жизнедеятельности детей» ПО РАО. Программа предназначена для наглядной демонстрации детям принципов правильного и безопасного поведения на дороге. Программа содержит яркие красочные иллюстрации, видеofilьмы, задачи, статьи для преподавателей и детей, дополнительную информацию.

Актуальность программы

Изучение её необходимо потому, что интенсивность автомобильного движения на улицах и дорогах с каждым годом возрастает, растут требования к безопасности дорожного движения.

Педагогическая целесообразность

Изучая правила безопасного поведения на улицах в игровой форме, которая на данный момент является ведущим видом деятельности, дети вовлекаются и в учебную деятельность, что облегчит адаптацию в переходный период «детский сад - школа».

Отличительные особенности

Программа нацелена на обучение детей безопасному поведению на улице, что позволяет решить одну из проблем перехода их из детского сада в среднюю школу, а именно: правильному выбору наиболее оптимального пути следования из дома в школу и обратно.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

- правила дорожного движения

Вид ДООП.

Модифицированная программа – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Направленность ДООП.

Социально-гуманитарная.

Адресат ДООП:

Программа рассчитана на учащихся 5-7 лет.

В этот период активно развиваются способности к практическому мышлению и творчеству. Внимание и память постепенно теряют черты произвольности, что проявляется и в действиях; начинается становление собственной воли. У дошкольников начинает формироваться совесть и чувство вины, складываются элементарные морально-этические понятия, проявляется инициативность и целеустремленность. К окончанию дошкольного периода большинство детей выявляют желание учиться и идти в школу.

Впервые возникают попытки осмыслить закономерности взаимоотношений,

формируется цельное мировоззрение. Характерной особенностью является то, что многие дети в этом возрасте уверены: окружающий мир и природные явления это результат человеческой деятельности.

Эмоционально дошкольники становятся более устойчивым. В интеллектуальном отношении; способны концентрировать внимание, воспринимать информацию на слух, владеть координацией в пространстве.

Все чаще дошкольник действует не импульсивно, а обдуманно, у него появляется чувство долга. Происходит становление произвольного поведения; ребенок старается контролировать себя и свои действия.

Срок и объем освоения ДООП:

1 год , 36 педагогических часов, из них:

«Стартовый уровень» - 1 год, 36 педагогических часов;

Форма обучения:

очная.

Язык реализации программы – русский.

Особенности организации образовательной деятельности:

одновозрастная группа.

Режим занятий.

Таблица 1.

Предмет	Стартовый уровень
Азбука дорожного движения 1	1 час в неделю; 36 часов за 1 год

Условия приема обучающихся.

Дети занимаются по программе «Азбука дорожного движения 1» по их желанию, на основе заявления от родителей (или их законных представителей). В каждой учебной группе занимаются 10 – 18 учащихся.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы: Адаптация детей в социуме через выработку положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Задачи.

Обучающие

- обучение детей правилам дорожного движения;
- формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- формирование практических умений и навыков безопасного поведения на дорогах.

Развивающие

- развитие мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах;
- развитие общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку

дорожить собственной жизнью и жизнью других людей.

Воспитательные

- воспитание внимания, дисциплинированности и сосредоточенности;
- воспитание уважения к участникам дорожного движения;
- воспитание коллективизма, коммуникативных качеств.

Ожидаемые результаты:

Таблица 2.

Ожидаемые результаты

результаты	Стартовый уровень
Знать:	<ul style="list-style-type: none">• базовые правила поведения на дороге;• части автомобиля;• правила поведения на улице, дороге, тротуаре;• виды транспорта, о светофорах (транспортном и пешеходном);• как правильно вести себя на улице, дороге, тротуаре;• правил поведения в общественном транспорте;• правил поведения пешеходов;• дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!», «Велосипедная дорожка»;• ПДД для пешеходов и пассажиров;• движение транспорта, работу водителя, сигнала светофора;
Уметь:	<ul style="list-style-type: none">• решать дорожно-транспортные ситуации;• самостоятельно и ответственно действовать на дороге;• различать грузовой и легковой транспорт;• правил поведения в общественном транспорте;
Владеть:	<ul style="list-style-type: none">• владеть простыми знаниями по правилам дорожного движения

1.3. Содержание программы
«Азбука дорожного движения 1»
Стартовый уровень (1 год)
Учебный план

Таблица 3.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История развития колеса.	1	1	0	Диагностики знаний, умений и навыков.
2	Виды дорог.	3	2	1	Опрос. Рефлексия. Контрольные занятия.
3	Участники дорожного движения.	8	2	6	Опрос. Рефлексия. Контрольные занятия.
4	Регулирование дорожного движения.	4	2	2	Опрос. Рефлексия. Контрольные занятия.
5	Светофор	4	1	3	Опрос. Рефлексия. Контрольные занятия.
6	Дорожные знаки.	8	2	6	Опрос. Рефлексия. Контрольные занятия.
7	ПДД – для велосипедистов	2	1	1	Опрос. Рефлексия. Контрольные занятия.
8	Движение в сложных погодных условиях.	3	0	3	Опрос. Рефлексия. Контрольные занятия.
9	Контрольное занятие по теме «Правила дорожного движения».	3	2	1	Выполнение практических заданий по теме.
10	Итого:	36	13	23	

Содержание учебного плана

1.История развития колеса.

Теория:

Первое колесо. Слайды по теме. Видеофильм №1 из «Азбуки дорожного движения».

Практика:

Игра «Гаражи».

2.Виды дорог.

Теория:

Разнообразие дорожных элементов. Пешеходный переход, обочина, проезжая часть, тротуар, перекрёсток.

Слайды по теме. Видеофильм №2 из «Азбуки дорожного движения».

Практика:

Игра «Весёлый паровозик».

3.Участники дорожного движения.

Теория:

Что такое дорожное движение. Кто может быть участником дорожного движения. Водитель, пассажир, пешеход. Наибольшая ответственность водителя за обстановку на дороге. Слайды по теме. Видеофильм №3 из «Азбуки дорожного движения».

Практика:

Игра «Маленький шофер»

4.Регулирование дорожного движения.

Теория:

Неурегулированный перекресток, сигналы светофора.

Практика:

Игра «Мы гаишники»

5.Светофор

Теория:

Для чего нужен светофор? Пешеходный светофор. Транспортный светофор.

Выполнение сигналов светофора.

Слайды по теме. Видеофильм №7 из «Азбуки дорожного движения».

Практика:

Игра "День ночь"

6. Дорожные знаки.

Теория:

Дорожные знаки: тротуар, велосипедная дорожка, движение только прямо, движение только направо, движение только налево.

Слайды по теме. Видеофильм №6 из «Азбуки дорожного движения». Занятие № 11

Практика:

Игра "Перепутанные знаки"

7. ПДД - для велосипедистов

Теория:

Управление велосипедом, азбука дорожного движения

Слайды «Опасные ситуации на дороге». Видеофильм №6 из «Азбуки дорожного движения».

Практика:

Игра "Воробушки и велосипед"

8. Движение в сложных погодных условиях.

Теория:

Соблюдение безопасности при движении в туман, дождь, снег, мороз, гололёд, оттепель.

Слайды «Движение транспортных средств и пешеходов в сложных погодных условиях» из «Азбуки дорожного движения».

Видеофильм «Опасные шалости».

Практика:

Игра «Водитель и пассажиры»

9. Контрольное занятие по теме «Правила дорожного движения»

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 4

Календарный учебный график

Позиции	Заполнить с учетом срока реализации ДООП
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36
Продолжительность каникул	-

Даты начала и окончания учебного года	10.09.2024 -27.05.2025
Сроки промежуточной аттестации	декабрь 2024
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	май 2025

2.2. Условия реализации программы

Таблица 5.

Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Макеты дорожных знаков, зебра, дорожные знаки (бумажные), жезл регулировщика, костюмы для выступления, наглядный материал для оформления праздников, воздушные шары, красный и белый флажки, демонстрационные плакаты по ПДД, настенные плакаты по ПДД. • Экран, мультимедиа проектор, компьютер, интерактивная доска.
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • СД-диск «Улица полна неожиданностей», • СД-диск «Азбука дорожной науки».
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или средне - специальное профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы.

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Зачет

2.4. Оценочные материалы

Таблица 6.

Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Приложение №1

Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • физ. минутки • седы
Уровень теоретической подготовки учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Приложение № 3
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	<ul style="list-style-type: none"> • Приложение № 4
Уровень развития социального опыта учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Приложение № 2 Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И. Мокшанцева)
Оценочные материалы (указать конкретно в соответствии с формами аттестации)	<ul style="list-style-type: none"> • открытое занятие

2.5. Методические материалы

Методы обучения.

- Словесный
- Наглядны
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Игровой

Формы организации образовательной деятельности.

- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Беседа
- Групповая

Педагогические технологии.

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Здоровьесберегающая технология

Тип учебного занятия.

Комплексного применения знаний и способов деятельности.

Дидактические материалы.

- Раздаточные материалы
- Макеты дорожных знаков, зебра, дорожные знаки (бумажные)
- Жезл регулировщика

ЛИТЕРАТУРА

1. Интернет-ресурсы
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
6. Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»
7. Распоряжение Администрации Алтайского края об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года и Плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Алтайском крае № 287-р от 01.08.2019г. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Мамонтовский ДЮЦ"
8. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ»
9. Арсенина Е.Н., Внеклассные мероприятия в начальной школе. Вып.3., Волгоград: Учитель, 2007г-207с.
Воронова Е.А., Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. Ростов – на – Дону: Феникс, 2006г -251с.
10. Дитрук В.П., Правила дорожного движения для школьников. Ростов – на – Дону: Феникс, 2006г.
11. Я иду через дорогу., М.: Арсенал. М, 2005 г.

Приложение.

Приложение №1.

Критерии оценки и показатели уровня творческого развития личности.

Уровень развития критериев определяют по следующим показателям: 1 уровень (высокий) — устойчивое, постоянное проявление названного качества в творческой деятельности.

2 уровень (средний) — недостаточно устойчивое проявление названного качества.

3 уровень (низкий) — отсутствие данного качества в деятельности личности.

№	Критерии оценки	Показатели		
		Высокий уровень балла 3	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
1.	Склонность к творчеству			
2.	Потребность в достижении успеха			
3.	Творческий потенциал			
4.	Готовность к саморазвитию			
5.	Творческая активность: 1. Чувство новизны 2. Критичность 3. Направленность на творчество 4. Самооценка творчества			
6.	Развитость творческих (интеллектуальных) качеств: 1. самостоятельность 2. наблюдательность 3. объективность самооценки 4. заинтересованность в деле 5. пылливость 6.предусмотрительность 7.потребность в качественной работе 8.чувство нового 9.творческоемышление (креативность)			
7.	Форсированность творческих (эмоционально-волевых) качеств: 1. обязательность 2. решительность 3 оптимистический 4 уравновешенность (уверенность - беспокойность, тревожность)			

Общий уровень (ОУ) творческого развития личности определяется таким образом. Сумма набранных баллов делится на количество изученных параметров. Например, в выше изложенной таблице параметров 21, поэтому если они все диагностированы, то следует разделить сумму набранных баллов на 21.

На основании полученных результатов педагог делает вывод об общем уровне творческого развития обучающегося, дав следующую качественную характеристику, опираясь на итоговые результаты в баллах.

В	— высокий уровень		
в/с	— выше среднего уровня	2,1 - 2,9. с	—средний уровень
н/с	— ниже среднего уровня	1,1 - 1,9. н	—низкий уровень

Диагностический подход к определению уровня творческого развития личности позволяет приблизиться к познанию такого уникального явления, как творчество растущей и развивающейся личности ребенка.

По итогам полученной информации педагог планирует образовательную и воспитательную деятельность, направленную на **развитие творческого потенциала обучающихся**. Полученная информация позволяет педагогу грамотно вносить необходимые соответствующие изменения в содержание образовательной программы и в условия ее реализации, в планирование и организацию творческих конкурсных мероприятий, организацию педагогической поддержки обучающимся.

Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И. Мокшанцева)
Исследование уровня социализации личности учащихся

Определите степень согласия с содержанием предложенных вопросов по следующей шкале:

- 4 - всегда;
- 3 - почти всегда;
- 2 - иногда;
- 1 - очень редко;
- 0 - никогда.

При проведении тестирования были предложены следующие утверждения:

1. Я во всем стараюсь слушаться своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть лучше других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно довожу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Результаты тестирования

- От 60 до 80 - высокий уровень социализации личности;
- От 40 до 60 - средний;
- От 0 до 40 - низкий.

МОНИТОРИНГ**результатов обучения воспитанников по дополнительной образовательной программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число балло в	Методы диагностик и
1 . Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение , тестировани е, контрольны й опрос и др.
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	0 1 2 3	Наблюдение , собеседован ие
2 . П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение , контрольное задание

2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение , контрольное задание
2.3 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	0 1 2 3	Наблюдение , контрольное задание
3 . О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
3.1 Учебно-интеллектуальные				Наблюдение , анализ
3.1.1. Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0 1 2 3	способов деятельност и детей, их учебно-исследовате льских работ
3.1.2. Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		

3.1.3. Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		
3.2 Коммуникативные				
3.2.1. Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; ▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; ▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других. 	0 1 2 3	
3.2.2. Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ перед аудиторией не выступает; ▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. 	0 1 2 3	
3.2.3. Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика построения доказательств	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; 	0 1	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. 	2 3	
3.3. <i>Организационные</i>				Наблюдение
3.3.1. Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	0 1 2 3	
3.3.2. Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время. 	0 1 2 3	
3.3.3. Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ безответствен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	0 1 2 3	
3.3.4. Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. 	0 1 2 3	
				Наблюдение, собеседование

Анкета

для родителей учащихся МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ».

Уважаемые родители!

В целях изучения удовлетворенности родителей обучающихся качеством дополнительного образования просим Вас ответить на предложенные в настоящей анкете вопросы.

Анкетирование имеет анонимный характер. Его результаты будут использованы исключительно в обобщенном виде в указанных выше целях. Дайте как можно более полный и искренний ответ на поставленные вопросы. Ваше мнение для нас очень важно.

1. Насколько Вы удовлетворены качеством образования в объединении, где обучается Ваш ребенок?

Вполне удовлетворен

Отчасти удовлетворен

Не удовлетворен

2. Насколько Вы удовлетворены отношением к Вашему ребенку со стороны педагога объединения?

Вполне удовлетворен

Отчасти удовлетворен

Не удовлетворен

3. Насколько Вы удовлетворены имеющимися условиями для разностороннего развития ребенка?

Вполне удовлетворен

Отчасти удовлетворен

Не удовлетворен

4. Насколько Вы удовлетворены качеством массовых мероприятий, проводимых в объединении?

Вполне удовлетворен

Отчасти удовлетворен

Не удовлетворен

ИСКРЕННО БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА ОТВЕТЫ