

КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ МАМОНТОВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МАМОНТОВСКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

**ПРИНЯТО**

на заседании  
Педагогического совета  
МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ».  
Протокол от 05.02.2024 г. № 6

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ».  
от 05.02.2024 г. № 5- р

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
Совета Учреждения  
МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ».  
Протокол от 05.02.2024 г. № 4

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок разработки, экспертизы, утверждения, корректировки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» (далее - Учреждение) Мамонтовского района Алтайского края. Регламентирует единые требования к их структуре, содержанию, оформлению.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);

- приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (разд.6. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- иными нормативно-правовыми актами в области дополнительного образования детей;

- Уставом МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ»;

- иными локальными нормативными актами МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ».

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее -

Программа, ДООП) является составной частью образовательной программы МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» (далее Учреждение).

1.4. На основании программы составляется рабочая программа.

## **2. Классификация программ**

Программы подразделяются на следующие **виды**:

- примерная (типовая);
- модифицированная;
- авторская.

2.1. Примерная (типовая) программа рекомендована государственным органом управления образования в качестве примерной по той или иной образовательной области или направлению деятельности. Примерная (типовая) программа задает базовый минимум компетенций по конкретному направлению деятельности (в рамках той или иной направленности); от него и следует отталкиваться педагогу при разработке модифицированных и авторских программ: расширять его, углублять, конкретизировать и т.д.

2.2. Модифицированная программа - это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, (или другими авторами), но измененная с учетом особенностей учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

2.3. Авторская программа - это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и новизной. Она создается педагогом (или коллективом педагогов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Эта программа предназначена для обучения впервые вводимому курсу, либо предполагает собственный подход автора к традиционным темам. Название «авторская» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему. Информация о прототипе, относительно которой заявляется новизна, является обязательным исходным моментом в создании авторской разработки.

2.4. **По форме** содержания и процесса педагогической деятельности выделяются следующие виды программ:

- комплексные;
- интегрированные;
- модульные;
- сквозные.

2.4.1. Комплексные программы представляют собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое: программы профильных школ системы дополнительного образования (художественные, музыкальные, спортивные и т. д.); программы детских объединений с разносторонней подготовкой, к какой-либо деятельности по профессии; программы творческих групп педагогов, объединенных одной задачей, концепцией, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающими

по разным образовательным направлениям.

2.4.2. Интегрированные программы объединяют в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки её содержания и эффективности функционирования. В теорию интеграции в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает качественное, а возможно, и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового объекта. К таким программам относятся дополнительные образовательные программы, взаимосвязанные с общеобразовательными предметами.

2.4.3. Модульные программы составлены из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

2.4.4. Сквозные программы реализуют общую цель через несколько программ. Главная задача такой программы - соизмерить материал по направлениям, входящим в сквозную программу, с учётом возрастных особенностей детей, их числа в группах, оценки физического состояния и т.д.

2.5. По принципу проектирования и реализации программы могут быть разноуровневыми. Содержание и материал разноуровневых программ организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: «стартовый уровень» - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы;

✓ «базовый уровень» - предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно - тематического направления программы;

✓ «продвинутый уровень» - предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным, (возможно, к узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно – тематического направления программы. Так же предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно – тематического направления программы.

### **3. Порядок разработки и утверждения программы**

3.1. Разработка и утверждение программы отнесено к компетенции образовательной организации Федеральным законом от 29. 12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.2. Программа разрабатывается педагогическим работником или авторской группой педагогических работников учреждения по инициативе учреждения, его руководителя, по решению педагогического или методического советов, или на основании предложений общественности.

3.3. Авторской программе официально статус присваивается по итогам эксперти-

зы государственной образовательной организации, имеющей на это законные основания. Кроме того, авторской считается программа, прошедшая экспертизу краевого конкурса авторских программ, организуемого Министерством образования и науки Алтайского края и получившая диплом 1,2,3 степени.

3.4. Программа является локальным нормативным документом, утверждение которого имеет определенный порядок.

3.4.1. Обсуждение и принятие программы на Педагогическом совете Учреждения проводится по итогам анализа качества документа, его соответствия Уставу Учреждения, действующим нормативно-правовым документам в сфере образования, данному Положению, Концепции развития дополнительного образования, запросам социума.

3.4.2. Решение Педагогического Совета Учреждения о принятии программы оформляется соответствующим протоколом.

3.4.3. Утверждается программа приказом руководителя Учреждения на основании решения Педагогического совета.

3.4.4. Внесение в программу автором-разработчиком корректив, изменений в структуру, содержание может быть обосновано введением новых нормативных документов в сфере дополнительного образования, современными достижениями в области научно-технического прогресса, культуры, спорта и других сфер человеческой деятельности.

3.4.5. Корректировка программы осуществляется после окончания срока ее реализации.

3.4.6. При несоответствии программы, установленным данным Положением требованиям, Педагогический совет принимает решение о необходимости доработки программы с указанием конкретного срока исполнения.

#### **4. Основное назначение, цель, задачи, принципы организации образовательной деятельности по программам, приоритетные направления.**

4.1. Общеразвивающими считаются такие общеобразовательные программы дополнительного образования, где у ребенка формируются компетенции осуществлять универсальные действия:

✓ личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);

✓ регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);

✓ познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);

✓ коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

4.2. По своему назначению и содержанию программа является моделью совместной деятельности педагога и обучающихся по достижению заранее запланированных результатов.

4.3. Деятельность по программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

4.4. Содержание программы должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно - национальным особенностям Алтайского края;
- психологическим и возрастным особенностям детей;
- современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формам обучения - очная, очно - заочная, заочная;
- методам обучения - активным методам дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т.д.;
- методам контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов деятельности учащихся);
- средствам обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся).

4.5. Приоритетные направления программ должны основываться на освоении учащимися современных технологий, обеспечивающих их личностное и профессиональное самоопределение в изменяющемся мире, а также включение в создание новых форм организации социальной жизни:

- технологии культурной политики: вовлечение обучающихся в создание новых культурных форм и сред;
- технологии регионального развития: формирование основ пространственного мышления и навыков работы с территориальными комплексами;
- антропологические технологии: освоение форм эмоционального, физического, волевого, духовного, интеллектуального саморазвития;
- технологии научного познания: включение в современные формы исследовательской работы;
- инженерные технологии: включение детей и подростков в проектирование и со-

здание технических объектов, решающих конкретные производственные или бытовые задачи;

- визуальные технологии: включение обучающихся в современные визуально - эстетические практики (видео, кино, телевидение, современное сценическое искусство, дизайн, веб-дизайн и др.);

- сетевые технологии: участие в проектах, предусматривающих коммуникацию и кооперацию с детьми и взрослыми с использованием ресурсов и сервисов интернета.

4.6. В учреждении могут реализовываться программы следующих **направленностей**:

- естественнонаучной;
- технической;
- туристско-краеведческой;
- социально-гуманитарной;
- физкультурно-спортивной;
- художественной.

4.7. Программы могут реализовываться самостоятельно в учреждении, так и посредством сетевых форм их реализации.

4.8. При реализации программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, а так же основанные на модульном принципе представления содержания программы.

4.9. Использование при реализации программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

4.10. При реализации программ учреждение может проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

### **5. Функции Программы:**

- нормативная - документ обязательный для выполнения в полном объеме;
- целеполагания - определяет ценности и цели образовательной области;
- определения содержания образования - фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающихся (требования к минимуму содержания) и степень их трудности;
- процессуальная - определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная - выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

### **6. Структура Программы**

6.1. Структура Программы является формой представления целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации образовательной деятельности, методического и дидактического обеспечения.

6.2. ДООП включает в себя следующие элементы:

Комплекс основных характеристик ДООП.

Пояснительная записка

Цель, задачи, ожидаемые результаты

Содержание программы

Комплекс организационно – педагогических условий:

Календарный учебный график

Условия реализации программы

Формы аттестации

Оценочные материалы

Методические материалы

Список литературы

**6.3. Титульный лист** - структурный элемент программы (Приложение 1), который должен содержать следующую информацию:

- наименование учредителя;
- наименование учреждения;
- сведения о согласовании программы на Совете Учреждения;
- сведения о принятии программы на педагогическом совете учреждения;
- сведения об утверждении программы руководителем учреждения;
- полное название программы;
- направленность программы;
- название творческого объединения обучающихся, которые будут осваивать программу;
- срок реализации программы;
- возраст обучающихся, которым адресована программа;
- Ф.И.О. и должность автора – составителя программы (авторов-составителей);
- название населенного пункта;
- год разработки программы.

**Пояснительная записка** содержит:

- нормативные правовые основы разработки ДООП;
- основные характеристики программы (введение): новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительные особенности программы;
- какие предметы включают обучение по программе;
- вид программы (в соответствии с классификацией 2);
- направленность программы (в соответствии с с. 4.6);
- категория детей, для которых предназначена программа;
- психологические и возрастные особенности детей, которым предназначена программа;
- сроки и объем освоения программы;
- режим занятий по программе;
- форма обучения;
- особенности организации образовательной деятельности;
- цели и задачи программы;
- ожидаемые результаты;
- формы промежуточной аттестации/контроля.

**6.3.1. Основные характеристики программы (введение)** содержит краткую характеристику предмета (вида деятельности), его значимости и педагогическое обоснование программы. Так же раскрываются психологические особенности для каждого возраста обучающихся, которым адресована программа.



6.3.2. Вид Программы (в соответствии с классификацией 2)

6.3.3. Указывается направленность программы. В учреждении в соответствии с лицензией, могут реализовываться программы следующих направленностей: естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной.

6.3.4. Цели и задачи программы.

Цель программы – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели необходимо избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.

Задачи программы. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Нужно сформулировать адекватное количество задач. Задачи должны соответствовать цели и подразделяться на группы:

– обучающие задачи, то есть отвечающие на вопрос, что узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится обучающийся, освоив программу;

– развивающие задачи, то есть связанные с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д. и указывать на развитие ключевых компетентностей, на которые будет делаться упор при обучении;

– воспитательные задачи, то есть отвечающие на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.

6.3.5. Категория детей, которым адресована программа.

Указано, для какой категории детей предназначена программа (возраст). Психологические и возрастные особенности детей, которым предназначена программа. Раскрываются психологические особенности для каждого возраста обучающихся, которым адресована программа.

6.3.6. Указаны сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы), в соответствии с локальным актом «Положение о количестве обучающихся в объединениях, их возрастных категориях и продолжительности учебных занятий в МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ»».

6.3.7. Указаны формы и режим занятий (продолжительность и количество занятий в неделю, количество учебных часов в год со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта) в соответствии с локальным актом «Положение о количестве обучающихся в объединениях, их возрастных категориях и продолжительности учебных занятий в МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ»».

6.3.8. Ожидаемые результаты должны соотноситься с целью и задачами обучения, развития и воспитания обучающихся. Это конкретная характеристика умений, знаний и навыков, конкретные компетенции, которыми овладевает обучающийся.

6.3.9. Указаны формы промежуточной аттестации, подведения итогов реализации программы, сроки их проведения. Формами подведения итогов работы по теме, разделу, программе могут быть: выставка, соревнование, концерт, открытое заня-

тие, показ детских достижений (моделей, спектакля, творческих работ и т.д.), зачетная работа, взаимозачет, тест, игра, рефлексия и др.

Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося могут быть представлены в виде дневников достижений обучающихся, карт оценки результатов освоения программы, дневников педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д.

6.3.10. Периодичность и порядок промежуточной аттестации обучающихся определяется локальным актом учреждения: «Положение о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ»».

## **1.2. Учебный план**

Учебный план программы содержит: название разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические; формы промежуточной аттестации или контроля.

Учебный план составляется на каждый год обучения в виде таблицы, которая отражает название и последовательность изложения учебных тем, количество учебных часов (всего, на теоретические занятия и на практические занятия), (Приложение 2).

Практические занятия преобладают над теоретическими. Количество часов в учебном плане ведется из расчета на одну учебную группу (или на 1 обучающегося, если это программа индивидуального обучения, (или индивидуальный учебный план).

В учебном плане необходимо закладывать часы на:

- вводное занятие (введение в программу);
- концертную, выставочную деятельность, соревнования, конференции и др.;
- мероприятия воспитательно-познавательного характера;
- мероприятия промежуточной аттестации/контролю.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой программы осуществляется в соответствии с локальным актом учреждения «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению, в пределах осваиваемой образовательной программы».

## **1.3. Содержание Программы**

Содержание программы – это краткое описание разделов и тем программы с указанием теоретических и практических видов занятий, ожидаемых результатов. Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в учебном плане.

В определении содержания программы учреждение руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Содержание программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной учреждением.

Учреждение реализует программы в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всемсоставом объединения.

#### **1.4. Список литературы**

1.4.1. При составлении списка литературы следует руководствоваться необходимостью включить в список работы, отражающие теоретические основы программы (теорию дополнительного образования и теорию изучения той сферы, на освоение которой будут направлены усилия обучающихся). При написании списка литературы стоит руководствоваться библиографическим стандартом. Здесь же указываются списки литературы, рекомендованные педагогу и обучающимся.

1.4.2. Списки литературы преимущественно содержат издания, опубликованные за последние пять лет.

#### **1.5. Приложение**

В приложениях к программе могут размещаться примеры занятий (сценарии), может раскрываться схема организации воспитательной работы с детско-подростковым коллективом, могут прописываться детали промежуточной аттестации. В приложении могут быть помещены примеры наиболее удачных эталонных работ и другое.

#### **1.6. Технические требования к оформлению текста:**

1.6.1. Шрифт: Times New Roman, размер шрифта 14. положение на странице по ширине текста.

1.6.2. Абзацный отступ – 1, 25 см.

Заголовки разделов – с таким же отступом слева или по центру.

Требования к интервалам:

- для текста – 1 межстрочного интервала;
- между буквами – обычный;
- между словами – один пробел.

Минимальные поля для документов:

- левое – 20 мм;
- правое – 15 мм;
- верхнее – 20 мм;
- нижнее – 20 мм.

1.6.3. При ссылках на литературу в тексте указывают фамилии авторов и год издания (в круглых скобках); например, Кузнецов (1999), при цитировании части книги или статьи указывают необходимые страницы.

1.6.4. Оформление таблиц: каждая таблица должна быть пронумерована и иметь заголовок.

1.6.5. Оформление графических материалов: графические объекты должны быть в виде рисунка или сгруппированных объектов; не должны выходить за пределы полей страницы и превышать одну страницу; каждый объект должен быть пронумерован и иметь заголовок.

1.6.6. Список литературы оформляется по алфавиту. Можно предусмотреть разделы: сначала указываются официальные документы (законы, постановления, указы), затем русскоязычные источники, потом иностранные, и в завершении электронные ресурсы.

Приложение 1

Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию  
Муниципальное бюджетное образовательное  
учреждение дополнительного образования  
«Мамонтовский детско-юношеский центр»

ПРИНЯТА

на заседании  
Педагогического совета  
МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ»  
протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

УТВЕРЖДАЮ

директор  
МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ»  
\_\_\_\_\_ ФИО  
Приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)  
ПРОГРАММА  
художественной направленности  
  
«ВОЛШЕБНЫЙ БИСЕР»  
творческого объединения «Фантазия»  
(срок реализации -3 года, возраст обучающихся 10-15 лет)

Автор - составитель:

ФИО, педагог дополнительного об-  
разования

с. Мамонтово, 2023 год

**Учебный план**

№ п/ п	Раздел, тема	Количество часов			Формы про- межуточной аттестации/ контроля
		всего	теория	практи- ка	

## Тезаурус

**Автор** - создатель какого-либо произведения, научного исследования, изобретения;

**Экспериментальная программа** разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи. Такая программа может предлагать изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводить новые области знания, апробировать новые педагогические технологии. Её разработчик должен доказать истинность экспериментального положения. По мере прохождения апробации - в случае выявления новизны предложений автора - экспериментальная программа может претендовать на статус авторской. Разрешение на работу по экспериментальной программе дается педагогическим советом и руководителем образовательного учреждения.

**Авторская программа** - это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и новизной. Она создается педагогом (или коллективом педагогов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Эта программа предназначена для обучения впервые вводимому курсу, либо предполагает собственный подход автора к традиционным темам. Название «авторская» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему. Информация о прототипе, относительно которой заявляется новизна, является обязательным исходным моментом в создании авторской разработки. Данная программа должна быть рекомендована к использованию педагогическим советом, утверждена руководителем образовательной организации. Официально статус авторской присваивается по итогам экспертизы государственной образовательной организации, имеющей на это законные основания. Кроме того, авторской считается программа, прошедшая экспертизу краевого конкурса авторских программ, организуемого Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края и получившая диплом 1,2,3 степени.

По форме содержания и процесса педагогической деятельности выделяются следующие виды программ: комплексные, интегрированные, модульные, сквозные.

**Комплексные программы**, представляют собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое: программы профильных школ системы дополнительного образования (художественные, музыкальные, спортивные и т. д.); программы детских объединений с разносторонней подготовкой, к какой-либо деятельности по профессии; программы творческих групп педагогов, объединенных одной задачей, концепцией, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающими по разным образовательным направлениям.

**Интегрированные программы** объединяют в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки её содержания и эф-

фективности функционирования. В теорию интеграции в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает качественное, а возможно, и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового объекта. К таким программам относятся дополнительные образовательные программы, взаимосвязанные с общеобразовательными предметами.

**Модульные программы** составлены из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

**Сквозные программы** реализуют общую цель через несколько программ. Главная задача такой программы - соизмерить материал по направлениям, входящим в сквозную программу, с учётом возрастных особенностей детей, их числа в группах, оценки физического состояния и т.д.

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

**- воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

действия - это определенные операции, конкретные мероприятия, являющиеся средством для достижения какой-либо цели, результата;

**дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно- нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

**задача** - это конкретизированное выражение какой-либо части содержания цели;

**задачи воспитательные** - это задачи, в результате реализации которых развивается личность ребенка, формируются ее нравственное сознание, чувства, качества, взгляды, убеждения, способы поведения в обществе, гуманистическое мировоззрение, потребности;

**задачи обучающие** - это задачи, в результате реализации которых обучающиеся овладевают системой научных знаний, познавательных умений и навыков, развивают свои творческие силы и способности, приобретают основы трудовых и профессиональных навыков, опыт познавательной деятельности непрерывного самообразования;

**задачи развивающие** - это задачи, в результате реализации которых происходит физический, умственный и нравственный рост ребенка (речь, мышление, двигательная сфера, эмоции, развитие детского организма и т. д.);

индивид человек как единичное природное существо, представитель человеческого рода, носитель индивидуально своеобразных черт; отдельный представи-

тель человеческой общности, использующий орудия, знаки и через них овладевающий собственным поведением и деятельностью;

**инновация** (в широком смысле) - новое явление в чем-либо; (в педагогике) целенаправленное изменение, вносящее в образовательный процесс новшества, вызывающие его перевод из одного состояния в другое;

**концепция** - это определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений; основная точка зрения, руководящая идея для их освещения;

**концепция педагога** - это единый замысел педагога, его основные руководящие идеи, касающиеся организации и осуществления образовательного процесса;

**личность** - это понятие, обозначающее совокупность, устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность, определяющих его социальные поступки, поведение среди людей;

**метод обучения** - способ взаимодействия педагога и обучающихся, ведущий к развитию умственных способностей и интересов обучающихся, овладению ими знаниями и умениями, а также использованию их на практике: **методика** - совокупность методов, приемов целесообразного проведения какой-либо работы;

**модель** — это мысленный образ, изображение или схема какого-либо процесса или явления; **мотив** - это устойчивая внутренняя побудительная причина поведения или поступка человека;

**мотивация** это совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность;

**направленность (профиль) образования** - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно- тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

**образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**основная образовательная программа** (имеется в виду программа образовательной организации) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов; данное определение отражает сущность и дополнительной общеразвивающей программы;

**обучающийся** — физическое лицо, осваивающее образовательную программу;



**обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**педагогическая технология** - это совокупность педагогических методов, приемов и способов, с помощью которых педагог осуществляет образовательный процесс в объединении и реализует запланированные цели и задачи, а также их научное описание;

**потребность** - это состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития и выступающее источником его активности;

**принципы обучения** - это нормы дидактического поведения педагога, выполнение которых обеспечивает эффективность образовательного процесса;

**прогнозирование** - педагогическое определение предстоящих результатов образовательного процесса;

**рабочая программа:**

1) дополнительная общеразвивающая программа, как элемент образовательной программы учреждения;

2) отдельный модуль интегрированной или комплексной программы;

**развитие** - это процесс физического, умственного и нравственного роста человека, который охватывает все количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств;

**развитие личности** - процесс формирования личности в результате социализации, обучения и воспитания индивида;

**результат** - это конечный итог, ради которого осуществлялись действия;

**результативность обучения** - это уровень освоения обучающимися учебного материала, степень их воспитанности, обученное, их оценка на основе положительных изменений в развитии личности.

**Критерии результативности обучения:** образовательная подготовка обучающихся (знания, умения, навыки): уровень воспитанности (основ мировоззрения, мотивации, поведения, общения, социальных навыков, устойчивых качеств личности, основ самовоспитания); уровень развития психических функций (интеллект, эмоции, воля); творческие способности личности; здоровье и здоровый образ жизни;

**содержание образования** – это система знаний, умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, овладение которыми закладывает основы для формирования и развития личности;

**сотрудничество** - это такое взаимодействие, при котором люди содействуют удовлетворению интересов друг друга, соблюдая примерный паритет;

**социализация** - осуществляемый в деятельности и общении процесс, в рамках которого общество влияет на личность, протекающий как стихийно, так и в процессе обучения и воспитания;

**социальная адаптация** - постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды;

**средства обучения** - это те материальные и материализованные предметы, ко-

торые педагог при изложении учебного материала использует для более эффективного усвоения знаний обучающихся (наглядные пособия, дидактические материалы, учебная литература, оборудование для лабораторных занятий и г. п.);

**учебно-тематический план** - это часть образовательной программы, в которой содержится перечень основных разделов и тем, включенных в программу, их распределение по годам обучения, последовательность изучения учебного материала и количество часов на каждый год обучения;

**форма обучения** - построение процесса обучения на учебном занятии (коллективная, групповая, индивидуальная);

**форма организации обучения** - способ организации взаимодействия педагога и ребенка в учебной деятельности (учебное занятие, поход, экскурсия, соревнование, практикум, консультация и г. д.);

**цель** - это заранее осознанный и планируемый результат.