

Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию

Муниципальное бюджетное образовательное  
учреждение дополнительного образования  
«Мамонтовский детско-юношеский центр»

**ПРИНЯТ:**

на заседании Педагогического совета  
МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ»  
протокол № 4 от 14.04.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУДО  
«Мамонтовский ДЮЦ»

\_\_\_\_\_ С. Г. Кузнецова

**РАССМОТРЕН:**

на заседании Совета Учреждения  
МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ».  
протокол № 2 от 15.04.2025 г.

**ОТЧЁТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
Муниципального бюджетного образовательного  
учреждения дополнительного образования  
«Мамонтовский детско-юношеский центр»  
за 2024 год

с. Мамонтово  
2025 год

## 1. Общие сведения об Учреждении

1 сентября 1969 года приказом отдела народного образования был открыт районный Дом пионеров.

В 1997 году районный Дом пионеров переименован в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Мамонтовский детско-юношеский центр» (приказ от 05.06.1997 г. № 34 комитета по образованию администрации Мамонтовского района).

В 1915 году на основании Постановления Администрации Мамонтовского района от 07.10.2015 г. № 506 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Мамонтовский детско-юношеский центр» переименован в Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования «Мамонтовский детско-юношеский центр».

В соответствии с постановлением Администрации Мамонтовского района Алтайского края от 22.11.2023 г. № 461 «Об изменении типа муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования в целях создания муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования» Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Мамонтовский детско-юношеский центр» переименовано в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Мамонтовский детско-юношеский центр» (далее – МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ», Учреждение). Учреждение зарегистрировано в ИФНС России по Алтайскому краю 18 декабря 2023 г.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное.

Тип: организация дополнительного образования.

Учредитель: Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию.

Объединения дополнительного образования обучающихся работают непосредственно в МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ».

Режим работы Учреждения:

понедельник-пятница с 9-00 до 18-30;

по выходным дням проводятся мероприятия с детьми и родителями.

Расписание занятий составлено с учетом 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020.

## 2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Учреждения.

Характеристика уставных документов и текущей документации

Таблица 1

Документ	наличие	состояние, характеристика документа
Устав	+	Утвержден приказом комитета Администрации Мамонтовского района по образованию от 11.12.2023 № 293
Программа развития МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» на 2021-2025 г.г.	+	Согласована с комитетом Администрации Мамонтовского района по образованию, утверждена 30.12.2020 г.
Учебный план	+	Принят на Педагогическом совете от 30.08.2024 № 1 и утвержден приказом директора учреждения от 30.08.2024 № 53-р
Штатное расписание	+	Согласовано с комитетом Администрации по образованию и утверждено приказом от 09.01.2024 № 1-р
Тарификационный список	+	Тарификационный список согласован с экономистом комитета Администрации

		Мамонтовского района по образованию
Должностные инструкции работников Учреждения	+	Разработаны и утверждены на основании Единого квалификационного справочника
Правила внутреннего трудового распорядка	+	Разработаны и утверждены
Расписание занятий	+	Утверждено
Журналы учёта работы объединений	+	Имеются у каждого педагога на каждую учебную группу, проверяются 1 раз в месяц
Протоколы заседаний Педагогических и методических советов	+	Ведутся и заполняются систематически
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	+	Принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом директора
План работы Учреждения	+	План работы принят на заседании Педсовета от 30.08.2023, протокол № 1 и утвержден приказом директора учреждения от 30.08.2024 № 53-р
Информационно-статистические и аналитические материалы	+	Отчет 1 - ДОД

### 3. Концептуальная модель Учреждения.

Таблица 2.

Методологическая основа деятельности учреждения	Научно-исследовательская педагогика	МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ»
Гуманистический подход	Воспитание и обучение детей, основанное на поощрении.	Создание атмосферы доброжелательности и сотрудничества взрослого и ребенка, способствующей самореализации личности учащегося. Обеспечение индивидуальной образовательной «траектории» ребенка
Аксиологический подход	Определение образования, как ценностное самоопределение личности через понимание смысла, целей и ресурсов собственной жизни.	Создание определенной нравственно-эмоциональной атмосферы, особой среды общения, а также организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности
Культурологический подход	Представление человека, как уникальный мир культуры, а его образование, как творение себя в процессе взаимодействия с системой культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и национальной культур.	Реализуется через включение достижений культуры (культурных ценностей) в содержание образовательного процесса, создание условий для культурной деятельности детей.

Комплексный подход	Обеспечивает с одной стороны, целостность личности, как взаимосвязанное взаимодействие всех ее сторон (интеллектуальной, эмоциональной, волевой, действенно-практической), с другой - целостность педагогического процесса, как развитость всех его компонентов, скоординированность взаимодействия всех его участников	Предоставление учащимся разнообразных образовательных услуг при условии интеграции деятельности всех его участников
Педагогическая поддержка	Рассматривается как помощь в саморазвитии личности ребенка на уровне его самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации	Обеспечение личностной, практико-ориентированной и творческой направленности деятельности
Деятельностный подход	Процесс формирования личности через активную предметную деятельность, активные способы познания и преобразования мира, активное общение с другими людьми.	Реализуется через создание условий для свободного выбора вида деятельности, достижения позитивного результата совместной деятельности педагога и ребенка

#### **4. Цели и задачи Учреждения.**

1. Создание условий для повышения качества и обновления содержания дополнительного образования детей:

- обновление программного обеспечения образовательного процесса в детских объединениях в соответствии с актуальными и современным потребностями социума; акцентированием внимания к работе с одаренными и талантливыми детьми и подростками, а также детьми с особыми образовательными потребностями;
- создание прозрачной открытой системы информирования участников образовательного процесса и всех заинтересованных лиц об образовательной деятельности учреждения;
- совершенствование организации форм работы с детьми;
- обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и создание новых актуальных программ на основе современных требований дополнительного образования;
- создание благоприятных условий для творческого и личностного развития обучающихся, реализация инновационных проектов по развитию художественного, социально-гуманитарного, физкультурно-спортивного творчества;
- качественное оказание образовательных услуг и услуг по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, проведение мониторинга качества образовательной деятельности.

2. Оптимизация воспитательной среды учреждения на основе взаимодействия и сотворчества обучающихся, родителей и педагогов:

- актуализация воспитательных аспектов образовательного процесса в деятельности педагогов;
- внедрение новых форм работы с образовательными организациями Мамонтовского района через развитие социального сотрудничества с обучающимися и создание организационно-педагогических условий для реализации детских социальных инициатив;
- активизация воспитательного потенциала учреждения через систему совместных мероприятий всех субъектов образовательного процесса;
- организация и внедрение новых форм воспитательной работы с родителями и обучающимися;
- реализация актуальных проектов культурно-массовых, гражданско-патриотических,

физкультурно-спортивных мероприятий, организации содержательного досуга и социально-значимой деятельности.

3. Совершенствование методического сопровождения дополнительного образования в Учреждении:

—активизация деятельности педагогического коллектива Учреждения в рамках реализации приоритетных направлений, закрепленных за Учреждением, через организацию внутри-учрежденческих и районных мероприятий (конкурсов, конференций, семинаров и т.п.);

- организация эффективной системы методического сопровождения профессионального развития педагогических работников, в том числе в условиях внедрения системы персонифицированного дополнительного образования; создание условий для разработки и реализации инновационных проектов, обобщения педагогического опыта посредством организации методической деятельности в Учреждении и мотивации педагогов на повышение уровня профессионального мастерства и самообразования;

- разработка и развитие системы профессиональной поддержки начинающих педагогов (наставничество, освоение передового педагогического опыта).

4. Развитие социального партнерства:

- усиление взаимодействия педагогов Учреждения с родительской общественностью;

-установление взаимодействия с различными учреждениями и организациями, образовательными учреждениями Мамонтовского района.

5. Совершенствование системы управления, обеспечивающей эффективное функционирование и развитие Учреждения.

- усиление контроля полноты и качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- обеспечение контроля выполнения Программы развития МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» на 2021-2025 гг.;

- расширение сообщества социальных партнеров для решения основных задач образования и воспитания, обеспечение эффективного функционирования общественных органов управления МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ»;

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в условиях внедрения профессионального стандарта педагога дополнительного образования;

- совершенствование нормативно-правовой базы, материально-технической базы МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ».

### **5. Основные виды деятельности Учреждения:**

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной, технической, физкультурно-спортивной, художественной направленностей;

- организация и проведение внутриучрежденческих, районных, краевых массовых мероприятий, программ, проектов, конкурсов, фестивалей по направлениям дополнительного образования;

- подготовка учащихся к участию в мероприятиях окружного, краевого, международного уровней;

- информационно-методическое сопровождение реализации районных программ и проектов для детей и молодежи в сфере дополнительного образования;

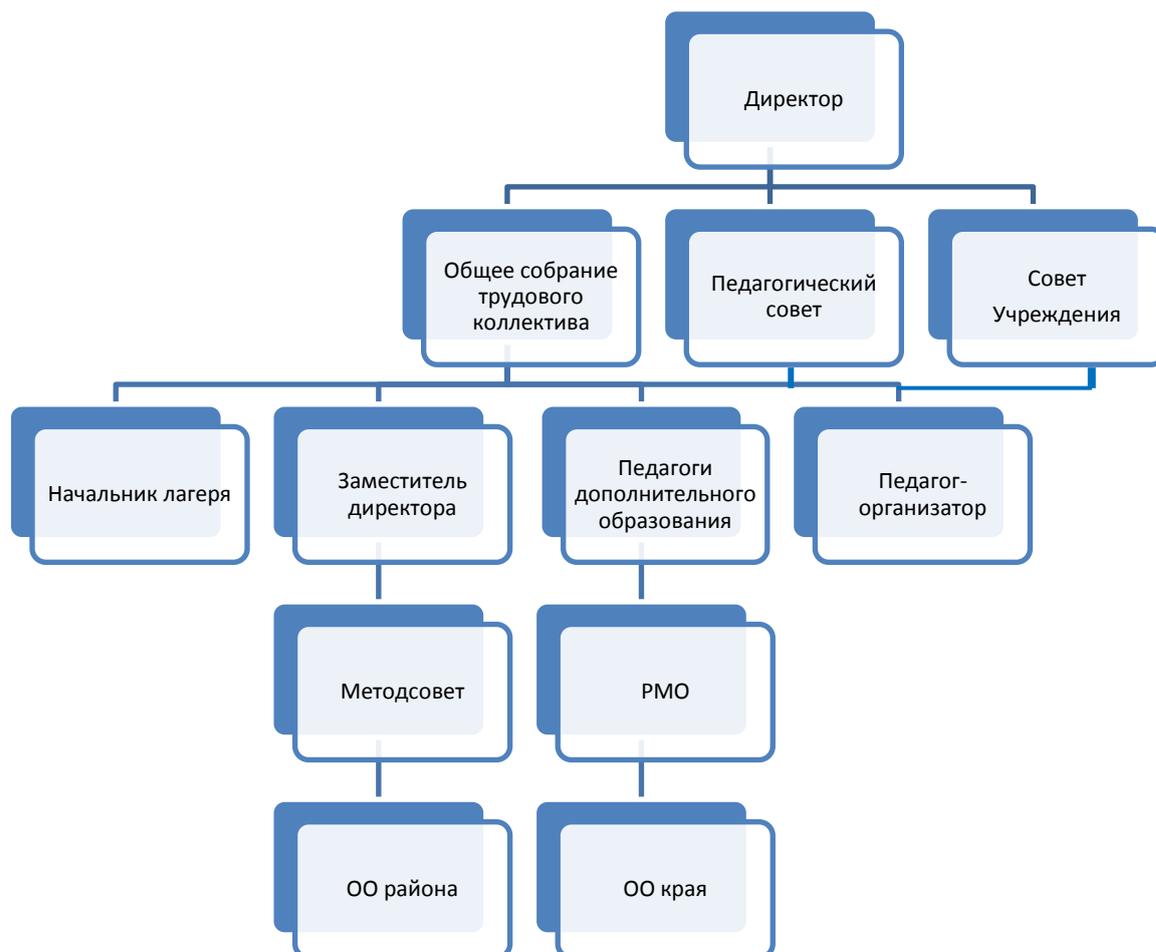
- повышение профессионального мастерства работников учреждений образования, детских оздоровительных лагерей;

- координация детского и подросткового общественного движения в районе;

- адресная работа с детьми, с детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и одарёнными детьми;

- обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей и молодёжи в детском оздоровительном лагере «Чайка»

## 6. Организационная модель деятельности Учреждения



## 7. Особенности 2024 года

2024 год Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества.

В Учреждении организованы мероприятия, направленные на укрепление семейных отношений, понимания значимости семьи в жизни:

- экскурсии на места работы родителей;
- репортаж «Признание в любви моей семье»;
- квест-игра «Семейный калейдоскоп»;
- беседа-викторина «Всё начинается с семьи»;
- акция «Моя мама - автоледи»;
- выставки творческих работ ко Дню Матери и 8 Марта.

Образование в жизни общества всегда было значимо: оно развивало экономику государств, воспитывало культуру поведения людей.

В течение года состоялись мероприятия, посвящённые Году культурного наследия в России:

- районные конкурсы творческих работ детей и юношества: «Сибириада», «Пожарная ярмарка», «Образ педагога», «Рождественская звезда», «Мой край родной, тобой люблюсь», «Пусть всегда будет солнце!»;

- районный фестиваль «Семь цветов радуги»;
- выставки творческих работ обучающихся объединений Учреждения;
- мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, изобразительному искусству, фото-, видео творчеству.

## 8. Качество образовательной деятельности.

### 8.1. Характеристика ДООП

Таблица 3

№ п/п	Направленность ДООП	Количество учебных групп	Количество ДООП	Сроки реализации
1	Социально-гуманитарная	30	5	1 год
2	Техническая	2	2	1 год
3	Физкультурно-спортивная	3	3	1 год
4	Художественная	13	10	1 год
	Итого	48	20	1 год

В течение 2024 года были разработаны и реализованы 33 ДООП обучения. Увеличилось количество краткосрочных

#### Количественный состав обучающихся за 2024 год.

Таблица 4

№ п/п	Направленность	всего	неповторяющиеся учащиеся
2	социально-гуманитарная	301	102
3	техническая	28	12
5	физкультурно-спортивная	34	9
6	художественная	124	56
	Всего	487	179

#### Количественный состав обучающихся за 2024 учебный год.

Таблица 5

№ п/п	Направленность	всего
2	социально-гуманитарная	301
3	техническая	28
5	физкультурно-спортивная	34
6	художественная	124
	Всего	487

#### Количественный и возрастной состав обучающихся на 30.12.2024 за 2024 календарный год.

Таблица 6

Возраст	Численность обучающихся
5-7 лет (дошкольники)	192

7-10 лет	207
11-14лет	68
15-17 лет	20
Итого	487

## 8.2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования. Системность оценки усвоения обучающимися ДООП.

### 1. Качество образовательной деятельности

Анализ образовательного процесса проводился педагогами дополнительного образования по следующим критериям:

- ✓ полнота реализации общеобразовательной программы;
- ✓ выполнение задач по достижению целей, поставленных программой;
- ✓ достижение ожидаемых результатов;
- ✓ достижения учащихся при освоении программы;
- ✓ воспитательная деятельность;
- ✓ работа с родителями;
- ✓ методическая деятельность педагога.

Педагоги дополнительного образования проводят 2 раза в течение учебного года диагностику результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе. Сводный анализ проводит заместитель директора.

### Диагностика результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Таблица 7

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка ребёнка</b>				
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	-Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой; -средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½; -максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	1  5  10	наблюдение, тестирование контрольный опрос и др.
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	-Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины; -Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой; -Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	1  5  10	собеседование
<b>2. Практическая подготовка ребёнка</b>				

2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой(по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	-Минимальный уровень – ребёнок владеет менее чем ½, предусмотренных умений и навыков; -средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½; -максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;	1  5  10	контрольное задание
2.2. Владение специальным оборудованием оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования оснащения	-Минимальный уровень умений –ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; -средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога; -максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	1  5  10	контрольное задание
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	-Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; -репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; -творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества	1  5  10	контрольное задание
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребёнка</b>				
3.1. Умение подбирать и анализировать информацию	Самостоятельность в подборе и анализе информации	-Минимальный уровень умений –ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; -средний уровень – работает с источниками информации с помощью педагога или родителей; -максимальный уровень – работает разнообразными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	1  5  10	наблюдение

3.2. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни – по аналогии с п. 3.1.		наблюдение
3.3. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информацией	Уровни – по аналогии с п. 3.1.		наблюдение
3.4. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни – по аналогии с п. 3.1.		наблюдение
3.5. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно подготовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	-Минимальный уровень умений – ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма навыков организации своего рабочего места. -Средний уровень – объём усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$ . -Максимальный уровень – освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период.	1  5  10	наблюдение
3.6. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений – ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой. -Средний уровень – объём усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$ . -Максимальный уровень – освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период	1  5  10	наблюдение
3.7. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	-удовлетворительно – хорошо – отлично	1 5 10	наблюдение

Педагоги ежегодно проводят в конце учебного года мониторинг личностного развития ребёнка.

### **Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Таблица 8.

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>1. Организационно-волевые качества</b>				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на ½ занятия Более чем на ½ занятия На все занятие	1 5 10	наблюдение
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне Иногда – самим ребёнком Всегда – самим ребёнком	1 5 10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне Периодически контролирует себя сам Постоянно контролирует себя сам	1 5 10	наблюдение
<b>2. Поведенческие и ориентационные качества</b>				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	анкетирование
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне Периодически поддерживается самим ребёнком Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	1 5 10	тестирование
2.3. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах Участвует при побуждении извне  Инициативен в общих делах	0 5  10	наблюдение

Таблица «Диагностика результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе» демонстрирует технологию определения учебных результатов ребёнка по дополнительной образовательной программе. Таблица «Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы» показывает, как можно отследить развитие его личностных качеств.

Графа «Показатели» (оцениваемые параметры) фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им образовательной программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены педагогом в программу.

Каждый педагог может разрабатывать свои показатели обучения по общеобразовательным программам, изложенные в систематизированном виде, которые помогут определить уровень освоения ДООП на определённом этапе освоения программы.

Графа «Критерии» (критерий - то же, что и мерило) содержит совокупность признаков, на основании которых даётся оценка показателей и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков ребёнка требованиям, заданным программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения ребёнком программного материала и общеучебных умений и навыков - от минимального до максимального. Даётся краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Для удобства, выделенные уровни обозначаются соответствующим количеством баллов. С этой целью введена графа «число баллов», которая должна быть тщательно продумана перед началом отслеживания результатов.

Важной характеристикой овладения программой является владение специальным оборудованием и творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Следующая группа показателей - общеучебные умения и навыки ребёнка. Без их приобретения невозможно успешное обучение не только по программам дополнительного образования, но и в общеобразовательной школе. К общеучебным умениям и навыкам относятся: умение подбирать и анализировать специальную литературу, умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, умение вести полемику и участвовать в дискуссии, умение организовать своё рабочее (учебное) место, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, умение аккуратно выполнять работу.

Мониторинг качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения ДООП и достижения результатов их освоения;
- соотношение этого уровня с результативностью, установленной в ДООП;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им ДООП и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения ДООП.

Завершающим этапом является выявление средних показателей по объединению и учреждению в целом.

Сохранность контингента учащихся в 2024 году составила 98%. Это на 5 % больше по сравнению с предыдущим учебным годом. Отчисление обучающихся обусловлено переездом семей в другие регионы на постоянное место жительства.

Качество освоения ДООП обучающимися отслеживается педагогами дополнительного образования и оценивается по степени выраженности сформированных компетентностей (базовые знания, умения и навыки; учебно-познавательная компетентность; информационная культура; способность к социализации; саморазвитие и самоорганизация, направленность личности на общечеловеческие и общечеловеческие ценности), и соответствует трем уровням: подготовительный уровень; уровень освоения; уровень совершенствования.

На основе диагностики и мониторинга результатов обучения учащихся по программам получены следующие результаты:

Таблица 9

Учебный год \ Уровни	2024
Совершенствования	65,5 %
Освоения	45 %
Подготовки	1,6%

Данная методика отслеживания качества образовательной деятельности соответствует целям и задачам учреждения.

### **8.3. Оценка качества организации учебных занятий.**

Основной формой работы с детьми является учебное занятие. Педагоги дополнительного образования в своей деятельности применяют как традиционные, так и инновационные образовательные технологии: личностно-ориентированные, групповые, игрового моделирования, здоровьесберегающие, проектировочные, дистанционного обучения, а так же развивающее, разноразностное, дифференцированное обучение. Применение разнообразных педагогических технологий способствует становлению личности ребенка, реализации её возможностей и способностей, развитию познавательной активности учащихся, коммуникативных качеств, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Стали шире использоваться современные методы и формы интенсивного образования (мастер-классы, проекты, соревнования, онлайн – соревнования, онлайн - экскурсии, игры-путешествия, и др.).

## **9. Качество организационно-массовой деятельности**

### **9.1. Характеристика организационно-массовой деятельности**

В учреждении за организационно-массовую деятельность отвечает Шумакова Н.А., педагог -организатор.

#### **Основные направления организационно-массовой деятельности:**

- духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие;
- правовое и гражданско-патриотическое воспитание;
- профессионально-трудовое и экономическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание культуры здоровья (физического, психического, социального);
- семейное воспитание.

Цель: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Направления организационно-массовой деятельности соответствуют целям учреждения.

#### **Основные формы и методы организационно-массовой деятельности**

- коллективные творческие дела, конкурсы, интеллектуальные игры;
- викторины, аукционы, сюжетно-ролевые игры, праздники, фестивали;
- устные журналы, пресс-конференции, диспуты, дискуссии, круглые столы;
- деловые игры, детское социальное проектирование;
- общественно-полезный и творческий труд;
- соревнования, путешествия.

Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обусловлена возможностью:

- обеспечение образования в условиях его территориальной недоступности;
- обучение в условиях карантина или при низких температурах;
- индивидуальное обучение (работа со слабоуспевающими или одарёнными детьми);
- образовательные ресурсы: задания, приложения.

Руководителем технического объединения Моисеевой Мариной Васильевной была разработана и реализовывалась ДООП «Медиашкола» с применением дистанционных технологий.

Проведение мастер-классов и фестиваля «Семь цветов радуги» для всех учащихся образовательных учреждений муниципалитета стало традиционным мероприятием с использованием дистанционных технологий, что позволило увеличить количество участников.

### **9.2. Анализ и оценка проектов и программ, реализуемых в учреждении.**

Организация участия обучающихся в массовых мероприятиях в рамках программ и проектов.

Таблица 10

№ п/п	Направление организации деятельности	Формы организации деятельности	Количество участников
1	культурно - образовательные	праздники, концерты	487
2	просветительские	выставки, беседы, мастер-классы, экскурсии	612
3	Оздоровительные, активно-творческие	Соревнования, игровые перемены, подвижные игры	487

Из 487 учащихся - 487 (100%) участвовали в различных мероприятиях: культурно – образовательных, просветительских, оздоровительных, активно – творческих.

Количество участия и побед в конкурсных мероприятиях и соревнованиях  
Таблица 11

№ п/п	Уровень конкурсов, соревнований	Количество участников	Количество призеров
1	Учрежденческий	125	24
2	Муниципальный	543	275
3	Региональный	29	14
4	Всероссийский	7	4
5	Международный	2	2

Из 487 учащихся - 271 принимали участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня, 111 стали призёрами.

### 9.3. Анализ работы учреждения в летний период.

В течение летнего периода 2024 года в учреждении работали досуговые площадки для детей, а также творческие объединения. Было реализовано 11 краткосрочных ДООП. В летний период были проведены массовые мероприятия с детьми: районные соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо», краевые соревнования по шахматам среди сельских школьников.

В этих мероприятиях приняли участие 543 человека.

В Учреждении была организована работа с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Направления деятельности учреждения в летний период: оздоровление, образование, воспитание. Работа была организована в разновозрастных детских коллективах в учреждении, в ДОЛ «Чайка».

### 10. Качество социально-педагогической деятельности.

В Учреждении отработана система взаимодействия с образовательными учреждениями района, что даёт учреждению статус системообразующего центра дополнительного образования детей в районе, осуществляющего взаимодействие муниципальных образовательных учреждений в системе дополнительного образования детей.

В рамках национального проекта «Успех каждого ребёнка» в учреждении реализуется проект «Персонализированное финансирование дополнительного образования» (далее ПФДО). Все ДООП размещены на навигаторе «ПФДО».

Учреждение продолжает развивать взаимовыгодное сотрудничество с организациями и ведомствами по вопросам дополнительного образования детей.

МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» является:

✓ муниципальным опорным центром по внедрению проекта «ПФДО» в Мамонтовском районе;

✓ муниципальным учебно-методическим центром по обучению детей Мамонтовского района основам безопасности дорожного движения. На базе детского центра за 2024 год 580 детей познакомились с основами безопасности дорожного движения в «Школе дорожных наук»;

✓ более 100 детей приняли участие в соревнованиях по шахматам в муниципальных, зональных и краевых;

✓ 20 детей дошкольного возраста были зачислены в школу раннего развития «Всезнайка». В 2024 г была создана нормативно - правовая база ее деятельности: разработана ДО-ОП «Всезнайка», утверждено расписание.

Каждый ребенок имеет право выбора объединения. Жалоб от родителей и детей по вопросам деятельности учреждения не поступало. Каждый ребенок проходит инструктаж по технике безопасности. Педагоги проводят индивидуальную работу с родителями.

#### Итоги анкетирования родителей

Таблица 12

	Показатели	Вполне удовлетворены %	Отчасти удовлетворены %	Не удовлетворены %
1	Качество образовательных услуг	100	0	0
2	Отношение к ребенку в объединениях	100	0	0
3	Условия для развития	100	100	0

По итогам анкетирования родителей (их законных представителей) 100% удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в учреждении, отношением к ребенку в объединениях, условиями для развития.

### 11. Оценка эффективности управления Учреждением.

#### 11.1. Анализ системы управления деятельностью учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом. Управление Учреждением осуществляется на сочетание принципов единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении разработана и реализуется Программа развития на 2021-2025 годы и Образовательная программа на 2024-2025 учебный год.

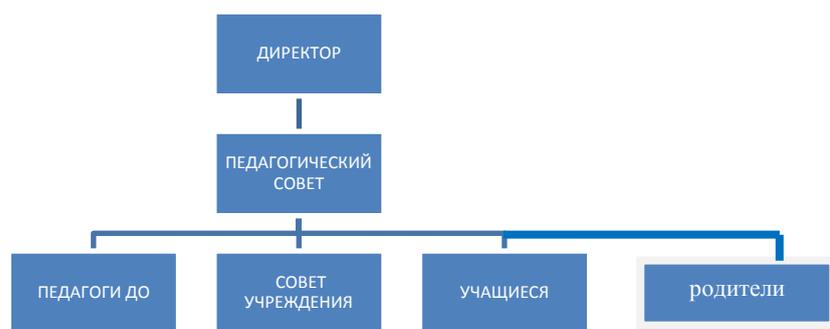
Общее собрание работников Учреждения является высшим коллегиальным органом его управления. В сентябре 2024 года создана первичная профсоюзная организация (далее - ППО), в которую вошли более 80 % работников Учреждения. ППО осуществляет свою деятельность в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Алтайского края, Уставом и иными локальными актами Учреждения.

В Учреждении также действует Совет Учреждения, который является коллегиальным органом самоуправления, реализующий принцип государственно – общественного характера управления Учреждением.

К компетенции Совета Учреждения относятся:

- определение перспектив развития Учреждения; согласование Программы развития Учреждения; согласование отчета о результатах самообследования; согласование локальных актов, регламентирующих права и обязанности обучающихся; осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий образовательного процесса;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательного процесса, определение цели и направления их использования;
- внесение администрации предложений в части материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса (в пределах финансовых средств Учреждения).

Структурно-функциональная модель педагогического управления деятельностью Учреждения:



### **Показатели эффективности системы управления.**

- ✓ Положительная динамика числа обучающихся, принимающих участие в муниципальных массовых мероприятиях.
- ✓ Положительная динамика результативности участия обучающихся в районных, краевых и международных конкурсах.
- ✓ Активное функционирование районного шахматного клуба.
- ✓ Открытие и активное функционирование муниципального учебно-методического центра по изучению детьми основ безопасности дорожного движения «Школа дорожных наук»
- ✓ Отсутствие замечаний, неисполненных предписаний.

### **11.2. Информационно-статистическая деятельность.**

Официальный сайт Учреждения соответствует требованиям законодательства.

Своевременно сданы отчеты 1- ДОД. Информация имеется и доступна на бумажных и электронных носителях.

Работа Учреждения систематически освещается в СМИ и в официальных источниках.

### **11.3. Мотивационно-целевая деятельность.**

Педагогический коллектив работает по НСОТ, что повышает мотивацию работников к качественному труду, нацеленному на конечный результат. Педагогические работники поощряются Благодарностями, Почётными грамотами за успехи в работе.

### **11.4. Планово-прогностическая деятельность.**

Перспективы развития Учреждения отражены в Программе развития на 2021-2025 годы.

Планы работы на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы реализованы успешно с учетом изменений в законодательстве. Ежемесячно проводится мониторинг реализации плана.

### **11.5. Организационно-исполнительская деятельность.**

Коллектив Учреждения укомплектован кадрами согласно штатному расписанию.

Неисполненных предписаний контролирующих органов нет.

В Учреждении проведена оценка профессиональных рисков.

В 2024 году в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда», приказа Минтруда России № 33н от 24.01.2014 «Об утверждении Методики проведения специальной оценки условий труда, Классификатора вредных и (или) опасных производственных факторов, формы отчета о проведении специальной оценки условий труда и инструкции по её заполнению», приказа директора Учреждения от 01.02.2024 № 12-р «Об организации и проведении специальной оценки условий труда» состоялась специальная оценка условий труда рабочих мест, подлежащих аттестации.

Проведена плановая учеба по охране труда и пожарной безопасности, оказанию неотложной первой помощи всех сотрудников Учреждения.

### **11.6. Контрольно-диагностическая функция.**

В Учреждении разработан План внутриучрежденческого контроля. Целями внутриучрежденческого контроля являются: совершенствование деятельности Учреждения; повышение качества кадрового потенциала; улучшение результатов образовательного процесса.

Статистические данные передаются учредителю.

### 11.7. Коррекционно-регулятивная деятельность.

В коллективе еженедельно проводятся планерки с целью планирования и корректировки деятельности коллектива. Согласно плану работы Учреждения проводятся заседания Методического совета, Педагогического совета.

### 11.8. Финансово-хозяйственная деятельность.

План финансово-хозяйственной деятельности за 2024 год исполнен полностью. Заработная плата выплачивается своевременно. Задолженности по оплате медосмотров нет.

В Учреждении проведен косметический ремонт.

## 12. Оценка условий деятельности учреждения.

### 12.1. Кадровое обеспечение учреждения и система работы с кадрами:

- ✓ оценка кадрового потенциала;
- ✓ система повышения квалификации;
- ✓ участие сотрудников учреждения в различных методических и творческих объединениях, советах, комиссиях.

Общие сведения о педагогических и руководящих кадрах

Таблица 13

Всего	Штатные	Совместители	Из них	
			Педагогов дополнительного образования	Педагог-организатор
8	6	2	5	1

### 12.2. Система повышения квалификации

Педагогические работники систематически проходят курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку в соответствии с профстандартами. Наиболее распространенными формами повышения квалификации педагогов в прошедшем году стали семинары, открытые занятия, мастер-классы.

Система повышения квалификации педагогических кадров учреждения

Таблица 14

Формы повышения квалификации	Темы	Кол-во педагогов	Результат
Курсы переподготовки и повышения квалификации	«Социально - педагогическая деятельность в системе образования»	1	Дают право ведения профессиональной деятельности в учреждениях дополнительного образования.
	«Современные подходы к профессиональной деятельности педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы художественной деятельности»	1	Применение на практике полученных знаний
	«Развитие soft skills в системе дополнительного образования детей»	1	Применение на практике полученных знаний

Районное методическое объединение педагогов дополнительного образования учителей технологии и ИЗО	1. Мастер класс – условие повышения практической культуры педагога. Изготовление открытки к Новому 2025 году (работа в группе) 2. Мастер - класс в рамках окружного медиафорума Каменский образовательный округ. 3. Нетрадиционные виды рисования « Работа в технике зен дудлинг»	1  1  1	Применение в образовательной деятельности педагогами района.
Методический совет учреждения	Экспертиза ДООП, Рабочих программ к ДООП, индивидуальных учебных планов. Разработка «Рабочей программы воспитания МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ»	7	
	Обобщение опыта работы в школе раннего развития Бускиной М.Н. «Использование игровых приемов в формировании математических представлений дошкольников.		
	Самообобщение опыта работы педагога дополнительного образования по темам самообразования	5	
	Промежуточные итоги реализации инновационных программ и проектов в учреждении	3	

### **12.3. Участие сотрудников Учреждения в различных методических и творческих объединениях, советах, комиссиях.**

Согласно плану проводятся заседания РМО педагогов дополнительного образования и учителей технологии, ИЗО, музыки. Педагогические работники принимают активное участие в работе методических объединениях, в том числе муниципальных. Они делятся опытом своей работы с коллегами, проводят мастер-классы. Педагоги учреждения активно участвуют в конкурсах методических материалов, являются членами жюри различных районных конкурсов. Третьяк Б. П. является судьей краевых соревнований по шахматам.

### **12.4. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения.**

Педагоги дополнительного образования постоянно работают по методическому и дидактическому обеспечению ДООП. Каждым педагогом создана учебно-методическая база образовательной деятельности по ДООП.

Работа Учреждения систематически освещается в СМИ.

### **12.5. Материально-техническая база Учреждения**

За каждым штатным педагогом закреплен учебный кабинет. Каждый педагог имеет ком-

пьютерное оборудование.

Массовые мероприятия проходят в актовом зале на 100 мест. Все помещения соответствуют санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений, правилам пожарной безопасности.

В Учреждении разработан и утвержден пакет документов по технике безопасности, антитеррористической безопасности, противопожарной безопасности.

В Учреждении в 2024 году проведен частичный ремонт.

### **13. Работа детского оздоровительного лагеря «Чайка» - структурного подразделения Учреждения**

В целях организации отдыха и оздоровления детей, совершенствования деятельности МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» согласно приказу комитета Администрации Мамонтовского района по образованию от 05.12.2019 № 234 «О передаче имущества в оперативное управление» организовано структурное подразделение детский оздоровительный лагерь «Чайка» (ДОЛ «Чайка»), утверждено приказом директора МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» № 71 – р от 05.12.2019.

В летний период 2024 года в ДОЛ «Чайка» были организованы две смены отдыха и досуга и одна профильная спортивная. Своё каникулярное время на базе ДОЛ «Чайка» провели 302 ребёнка в возрасте от 6,5 до 17 лет.

### **14. Заключение.**

Общие выводы по итогам анализа всех позиций:

сильные стороны деятельности Учреждения:

- в Учреждении разработаны и реализуются разноуровневые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы в рамках реализации ДООП для одарённых детей;
- в учреждении реализуется проект «ПФДО»
- учреждение является муниципальным опорным центром дополнительного образования в Мамонтовском районе по внедрению ПФДО;
- в учреждении активно функционирует районный сельский шахматный клуб «Лидер»;
- в учреждении активно функционирует муниципальный учебно-методический центр по обучению детей основам безопасности дорожного движения «Школа дорожных наук»;
- в социуме развито межведомственное взаимодействие учреждения с организациями по предоставлению детям дополнительного образования и повышению его качества;
- учащиеся учреждения – активные участники и призёры конкурсных, соревновательных мероприятий различного уровня.

Возможности деятельности учреждения:

- расширение спектра разноуровневых ДООП;
- открытие новых объединений в учреждении;
- разнообразить виды и формы проведения массовых мероприятий в формате онлайн.

### **15. Показатели деятельности.**

#### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного образования «Мамонтовский детско-юношеский центр»

Таблица 15

Nn/n	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	487 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	192 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	208 человек

1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 -15 лет)	67 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	20 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек

1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	111 человек, 22,7%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	15 человек 3.08%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	3 человек 1,2%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	8 чел 1,6 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	12 человек 2,4 0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0%
1.6.3	Дети-мигранты (переехавшие из других стран, в том числе стран бывшего Содружества, в Российскую Федерацию в течение последнего года)	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию (потерявшие одного из родителей, воспитывающиеся в многодетных семьях с низким уровнем доходов, воспитывающиеся в неполных семьях с низким уровнем доходов, родители которых потеряли работу в течение последнего года и т.д.)	120 человек 24,6%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	606 человек/ 97 %
1.8.1	На муниципальном уровне	543 человек/ 64%
1.8.2	На региональном уровне	121 человека/ 19%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%
1.8.4	На федеральном уровне	7 человек/2%
1.8.5	На международном уровне	2человека/ 0,4%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	291 человек/ 45%
1.9.1	На муниципальном уровне	275 человек/ 56%
1.9.2	На региональном уровне	29 человек/

		5,9 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0 %
1.9.4	На федеральном уровне	7 человек/ 1,4%
1.9.5	На международном уровне	2 человек/ 0,4%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.10.1	Муниципального уровня	0
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	29 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	30 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников (к педагогическим работникам относятся учитель, преподаватель, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель (включая старшего), тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, методист (включая старшего), инструктор-методист (включая старшего), преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, тренер-преподаватель (включая старшего))	8 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 62,5%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 16%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 че- ло- века/ 5%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чело- века/ 30%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека 50%

1.17.1	Высшая	2 человека/ 33%
1.17.2	Первая	2 человека 33 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	2 человека/ 33%
1.18.2	Свыше 30 лет	1 человек/16%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/16%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, водителя, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	4 человека/66 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/ 16%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	15 единиц
1.23.1	За 3 года	29 единиц
1.23.2	За отчетный период	8 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	5 единиц
2.2.1	Учебный класс	4 единицы
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	1 единица
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
2.3.1	Актовый зал	1 единица

2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	Да
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.6.2	С медиатекой	Нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров ,расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которымобеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0

Директор:

С. Г. Кузнецова