

Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАМОНТОВСКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТА:

на заседании
Педагогического совета
от 30.08.2024 г., протокол № 1

СОГЛАСОВАНА:

на заседании
Совета Учреждения
от 30.08.2024 г., протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУДО
«Мамонтовский ДЮЦ»

_____ С.Г. Кузнецова
Приказ от 30.08.2024 г. № 54-р

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
«Мамонтовский детско-юношеский центр»**

с. Мамонтово
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения ребенка в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Мамонтовский детско-юношеский центр» (далее программа) показывает, каким образом педагоги Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Мамонтовский детско-юношеский центр» (далее МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ», учреждение) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» воспитывающей организацией.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее федеральный закон), **воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание в дополнительном образовании осуществляется в процессе освоения содержания ребенком дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – ДООП). Именно ДООП является тем гибким инструментом, который позволяет определять воспитательные задачи и планируемые результаты в соответствии с образовательными потребностями детей, занимающихся в творческих объединениях.

Однако, воспитание не ограничивается только занятиями по ДООП, за пределами учебного времени дети участвуют в воспитательных мероприятиях объединения, учреждения, способствующих формированию внутриколлективных и межличностных отношений детей, педагогов, родителей. Привлекательность для детей и подростков творческой деятельности достигается, в том числе, посредством участия в ярких, эмоционально окрашенных мероприятиях и событиях – конкурсах, фестивалях, открытых показах, концертах и выставках, соревнованиях. Традиционные ежегодные мероприятия служат не только пространством для демонстрации достижений, но и для осмысления ценностей, знакомства с идеями и правилами, социальными нормами, погружения в профессию. Немаловажно, что в подготовке воспитательных мероприятий и их проведении активное участие принимают сами дети и родители.

Рабочая программа воспитания МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» воспитательного процесса».*
- *Раздел «Цель и задачи воспитания».*
- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».*
- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».*

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУДО «МАМОНТОВСКИЙ ДЮЦ».

МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» расположен в трехэтажном здании, в котором так же расположена МБОУДО «Мамонтовская детская школа искусств» и детская модельная библиотека. Здание имеет один корпус по адресу: Алтайский край, Мамонтовский район, село Мамонтово, улица Советская, дом 129. Микрорайон является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Рядом с МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» находятся администрация Мамонтовского района, многофункциональный культурный центр, включающий себя: районный краеведческий музей, районный Дом культуры, центральную районную библиотеку. Также расположены вблизи полиция и пенсионный фонд.

МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия, как с указанными организациями, так и с более удаленными: МБДОУ детский сад «Радуга», МБДОУ «Березка», МБОУ «Мамонтовская СОШ».

МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» располагает современной **материально-технической базой.**

Таблица 1

Условия организации образовательного (учебно-воспитательного) процесса	Количество учебных кабинетов: 5 Актный зал: 1 Число персональных компьютеров: 3 Число переносных компьютеров, (из них используются в учебных целях): 6 Число принтеров: 6 Подключение в сети Интернет - да
--	---

Процесс воспитания в МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;
- создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и детей является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между детьми, поощряется конструктивное взаимодействие детей, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся, позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты** — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися, предстоит уделять большее, но не единственное внимание:

- **гражданско – патриотическое** направлено на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно – исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа;

- **духовно – нравственное** формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России;

- **художественно – эстетическое** воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса;

- **спортивно – оздоровительное** содействует здоровому образу жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости;

- **здоровьесберегающее** формирует и развивает знания, дает установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное отношение к личной безопасности окружающих.);

- **трудовое и профориентационное** формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся;

- **интеллектуальное воспитание** направлено на развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов формирует потребность в

приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности;

- **социокультурное и медиакультурное** воспитание формирует у обучающихся представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», дает понимание таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;

- **экологическое воспитание** направленно на формирование экологической культуры личности и общества, которая появляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека;

- **правовое воспитание** формирует у обучающихся правовую культуру, дает представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;

- **воспитание семейных ценностей** направлено на формирование ценностных представлений об институте семье, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- воспитание у детей гражданственности, нравственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине и семье;

- социально-психологическое просвещение и защита подростков, предотвращение межличностных конфликтов, формирование и развитие личностных качеств, необходимых для позитивной жизнедеятельности в детско-подростковой среде;

- выявление ярких и талантливых дарований среди детей и подростков, развитие их творческого потенциала;

- обучение детей и подростков умению организовать свой досуг и досуг своих сверстников, социализация;

- формирование общей культуры учащихся, эстетических и этических норм;

- реализовывать потенциал педагога дополнительного образования в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие в жизни МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ»;

- поддерживать использование на занятиях интерактивных форм обучения с обучающимися;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- развивать предметно-эстетическую среду МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения детей и подростков.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ». Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариантных модулях.

3.1. Инвариантный модуль «Воспитательная работа в творческом объединении».

Процесс воспитания неразрывно связан с реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее ДООП) учреждения. В учреждении реализуются следующие ДООП:

Направленность	Названия ДООП
Социально - гуманитарная направленность	«Азбука дорожного движения»

	«Школа дорожных наук»
	«По дороге к азбуке»
	« Учусь писать»
	« Учусь говорить»
	« Посчитай- ка»
Техническая направленность	«Объектив профи»
	«Объектив»
Художественная направленность	«Волшебная бусинка»
	«Творчество»
	« Магия бисера»
	«Звездочка»
	«Созвездие»
	«Комета»
	« Сфера»
	«Бумажная фантазия»
	«Веселые ручки»
	«Самоделкины»
Физкультурно - спортивная направленность	«Отважные пешки»»»
	«Боевые слоны»
	«Суровые ферзи»

Воспитание на учебных занятиях в объединениях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

3.2. Инвариантный модуль «Ключевые дела».

Ключевые дела – это главные традиционные дела МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ», в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении. Для этого в МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» используются следующие формы работы:

1) на уровне учреждения:

- мероприятия посвященные 80 - летию Победы в Великой Отечественной войне ;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» социума: патриотические мероприятия (выставки, акции, «Эхо войны в сердце каждой семьи»», «Георгиевская ленточка», «Замедли шаг у обелиска»; экологические мероприятия - «Чистый район», «Зеленая веточка», экологическая акция «Делай добро» и др.;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации и включают их в деятельную заботу об окружающих;

2) на уровне объединения:

- праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно;
- проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по календарю событий и в которых участвуют все группы: «День открытых дверей», «День народного единства», «День матери», «Рождественские посиделки», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Победы»;
- спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты. День здоровья, зарядка, спортивные турниры, конкурсы рисунков, эмблем;
- церемония награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни учреждения, участия в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие учреждения, что способствует поощрению социальной активности детей, развитие позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формирования чувства доверия и уважения друг к другу;

3) на уровне группы творческого объединения:

- развитие познавательной, творческой, социально – активной деятельности путем стимулирования детей к участию в делах творческого объединения.

4) на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела творческого объединения и учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.3. Инвариантный модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1) на уровне учреждения:

- работа Совета учреждения;
- совместные мероприятия детей, родителей, педагогов;

2) на уровне группы творческого объединения:

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ»;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- родительские форумы при интернет-сайте МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

3) На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

3.4. Вариантный модуль «Медиацентр».

Цель медиацентра (совместно создаваемых обучающихся и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал обучающихся медиацентр реализует в рамках следующих видов и форм деятельности:

- киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах медийной направленности.

3.5. Вариативный модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых занятий;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Вариантный модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ», обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения, как:

- оформление интерьера кабинетов помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебных занятиях;
- размещение на стендах МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в объединении;
- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое педагогами вместе с обучающимися, позволяющее обучающимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения.

Осуществляется анализ педагогическими работниками с последующим обсуждением его

результатов на заседании методического объединения педагогов дополнительного образования или педагогическом совете МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающегося удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых, организуемой в МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ».

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ педагогом - организатором, педагогами дополнительного образования, активом объединений и родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами объединений, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического совета педагогов дополнительного образования или педагогическом совете МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих ключевых дел;
- качеством совместной деятельности педагога дополнительного образования и обучающихся;
- качеством функционирующих на базе МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» детских объединений;
- качеством организации предметно-эстетической среды МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ»;
- качеством взаимодействия МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.