

Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию

ПРИНЯТ:

на заседании Педагогического совета  
МКОУДО «Мамонтовский ДЮЦ»  
протокол № 5 от 17.04.2023

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУДО  
«Мамонтовский ДЮЦ»

\_\_\_\_\_ С. Г. Кузнецова  
18.04.2023 г.

РАССМОТРЕН:

на заседании Совета Учреждения  
МКОУДО «Мамонтовский ДЮЦ».  
протокол № 4 от 14.04.2023

ОТЧЁТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
Муниципального казённого образовательного  
учреждения дополнительного образования  
«Мамонтовский детско-юношеский центр»  
за 2022 год

## 1. Общие сведения об учреждении

1 сентября 1969 года приказом отдела народного образования был открыт районный Дом пионеров.

В 1997 году районный Дом пионеров переименован в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Мамонтовский детско-юношеский центр» (приказ от 05.06.1997 г. № 34 комитета по образованию администрации Мамонтовского района).

В 1915 году на основании Постановления Администрации Мамонтовского района от 07.10.2015г № 506 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Мамонтовский детско-юношеский центр» переименован в Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования «Мамонтовский детско-юношеский центр», (далее МКОУДО «Мамонтовский ДЮЦ», учреждение).

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное.

Тип: организация дополнительного образования.

Учредитель: Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию.

Объединения дополнительного образования учащихся работают непосредственно в МКОУДО «Мамонтовский ДЮЦ».

Режим работы учреждения:

понедельник-пятница с 9-00 до 18-30,

по выходным дням проводятся мероприятия с детьми и родителями.

Расписание занятий составлено с учетом САНПИН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020.

## 2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности учреждения.

Характеристика уставных документов и текущей документации

Таблица 1

Документ	наличие	состояние, характеристика документа
Устав	+	Утвержден приказом комитета Администрации Мамонтовского района по образованию от 25.08.2022 № 207
Программа развития МКОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» на 2021-2025 г.г.	+	Согласована с комитетом Администрации Мамонтовского района по образованию утверждена 21.12.2020 г.
Учебный план	+	Принят на педагогическом совете от 29.08.2022 № 1 и утвержден приказом директора учреждения от 29.08.2022 № 59-р
Штатное расписание	+	Согласовано с комитетом Администрации по образованию и утверждено приказом
Тарификационный список	+	Тарификационный список согласован с Экономистом комитета Администрации Мамонтовского района по образованию
Должностные инструкции работников учреждения	+	Разработаны и утверждены на основании Единого квалификационного справочника
Правила внутреннего трудового распорядка	+	Разработаны и утверждены

Расписание занятий	+	Утверждено
Журналы учёта работы объединений	+	Имеются у каждого педагога на каждую учебную группу, проверяются 1 раз в месяц
Протоколы заседаний Педагогических и методических советов	+	Ведутся и заполняются систематически
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	+	Принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом директора
План работы учреждения	+	План работы принят на заседании Педсовета от 29.08.2022, протокол № 1 и утвержден приказом директора учреждения от 29.08.2022 № 59-р
Информационно-статистические и аналитические материалы	+	Отчет 1 - ДОД

### 3. Концептуальная модель учреждения.

Таблица 2.

Методологическая основа деятельности учреждения	Научно-исследовательская педагогика	МКОУДО «Мамонтовский ДЮЦ»
Гуманистический подход	Воспитание и обучение детей, основанное на поощрении.	Создание атмосферы доброжелательности и сотрудничества взрослого и ребенка, способствующей самореализации личности учащегося. Обеспечение индивидуальной образовательной «траектории» ребенка
Аксиологический подход	Определение образования, как ценностное самоопределение личности через понимание смысла, целей и ресурсов собственной жизни.	Создание определенной нравственно-эмоциональной атмосферы, особой среды общения, а также организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности
Культурологический подход	Представление человека, как уникальный мир культуры, а его образование, как творение себя в процессе взаимодействия с системой культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и национальной культур.	Реализуется через включение достижений культуры (культурных ценностей) в содержание образовательного процесса, создание условий для культурной деятельности детей.

Комплексный подход	Обеспечивает с одной стороны, целостность личности, как взаимосвязанное взаимодействие всех ее сторон (интеллектуальной, эмоциональной, волевой, действенно-практической), с другой- целостность педагогического процесса, как развитость всех его компонентов, скоординированность взаимодействия всех его участников	Предоставление учащимся разнообразных образовательных услуг при условии интеграции деятельности всех его участников
Педагогическая поддержка	Рассматривается как помощь в саморазвитии личности ребенка на уровне его самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации	Обеспечение личностной, практико-ориентированной и творческой направленности деятельности
Деятельностный подход	Процесс формирования личности через активную предметную деятельность, активные способы познания и преобразования мира, активное общение с другими людьми.	Реализуется через создание условий для свободного выбора вида деятельности, достижения позитивного результата совместной деятельности педагога и ребенка

#### 4. Цели и задачи учреждения.

1. Создание условий для повышения качества и обновления содержания дополнительного образования детей:

- обновление программного обеспечения образовательного процесса в детских объединениях в соответствии с актуальными и современным потребностями социума; акцентированием внимания к работе с одаренными и талантливыми детьми и подростками, а также детьми с особыми образовательными потребностями;

- создание прозрачной открытой системы информирования участников образовательного процесса и всех заинтересованных лиц об образовательной деятельности учреждения;

- совершенствование организации форм работы с детьми;

- обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и создание новых актуальных программ на основе современных требований дополнительного образования;

- создание благоприятных условий для творческого и личностного развития обучающихся, реализация инновационных проектов по развитию художественного, социально-гуманитарного, физкультурно-спортивного творчества;

- качественное оказание образовательных услуг и услуг по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, проведение мониторинга качества образовательной деятельности.

2. Оптимизация воспитательной среды учреждения на основе взаимодействия и сотворчества обучающихся, родителей и педагогов:

- актуализация воспитательных аспектов образовательного процесса в деятельности педагогов;

- внедрение новых форм работы с образовательными организациями Мамонтовского района через развитие социального сотрудничества с обучающимися и создание организационно-педагогических условий для реализации детских социальных инициатив;

- активизация воспитательного потенциала учреждения через систему совместных мероприятий всех субъектов образовательного процесса;

- организация и внедрение новых форм воспитательной работы с родителями и обучающимися;

- реализация актуальных проектов культурно-массовых, гражданско-патриотических,

физкультурно-спортивных мероприятий, организации содержательного досуга и социально-значимой деятельности.

3. Совершенствование методического сопровождения дополнительного образования в учреждении

–активизация деятельности педагогического коллектива учреждения в рамках реализации приоритетных направлений, закрепленных за учреждением, через организацию внутриучрежденческих и районных мероприятий (конкурсов, конференций, семинаров и т.п.);

- организация эффективной системы методического сопровождения профессионального развития педагогических работников, в том числе в условиях внедрения системы персонифицированного дополнительного образования; создание условий для разработки и реализации инновационных проектов, обобщения педагогического опыта посредством организации методической деятельности в учреждении и мотивации педагогов на повышение уровня профессионального мастерства и самообразования;

- разработка и развитие системы профессиональной поддержки начинающих педагогов (наставничество, освоение передового педагогического опыта).

4. Развитие социального партнерства

- усиление взаимодействия педагогов учреждения с родительской общественностью;

-установление взаимодействия с различными учреждениями и организациями, образовательными учреждениями Мамонтовского района.

5. Совершенствование системы управления, обеспечивающей эффективное функционирование и развитие учреждения.

- усиление контроля полноты и качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- обеспечение контроля выполнения Программы развития МКОУДО «Мамонтовский ДЮОЦ» на 2021-2025 гг.;

- расширение сообщества социальных партнеров для решения основных задач образования и воспитания, обеспечение эффективного функционирования общественных органов управления МКОУДО «Мамонтовский ДЮОЦ»;

-повышение профессиональной компетентности педагогических работников в условиях внедрения профессионального стандарта педагога дополнительного образования;

-совершенствование нормативно-правовой базы, материально-технической базы МКОУДО «Мамонтовский ДЮОЦ»

### **5. Основные виды деятельности учреждения:**

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной, технической, физкультурно-спортивной, художественной направленностей;

- организация и проведение внутриучрежденческих, районных, краевых массовых мероприятий, программ, проектов, конкурсов, фестивалей по направлениям дополнительного образования;

- подготовка учащихся к участию в мероприятиях окружного, краевого, международного уровней;

- информационно-методическое сопровождение реализации районных программ и проектов для детей и молодежи в сфере дополнительного образования;

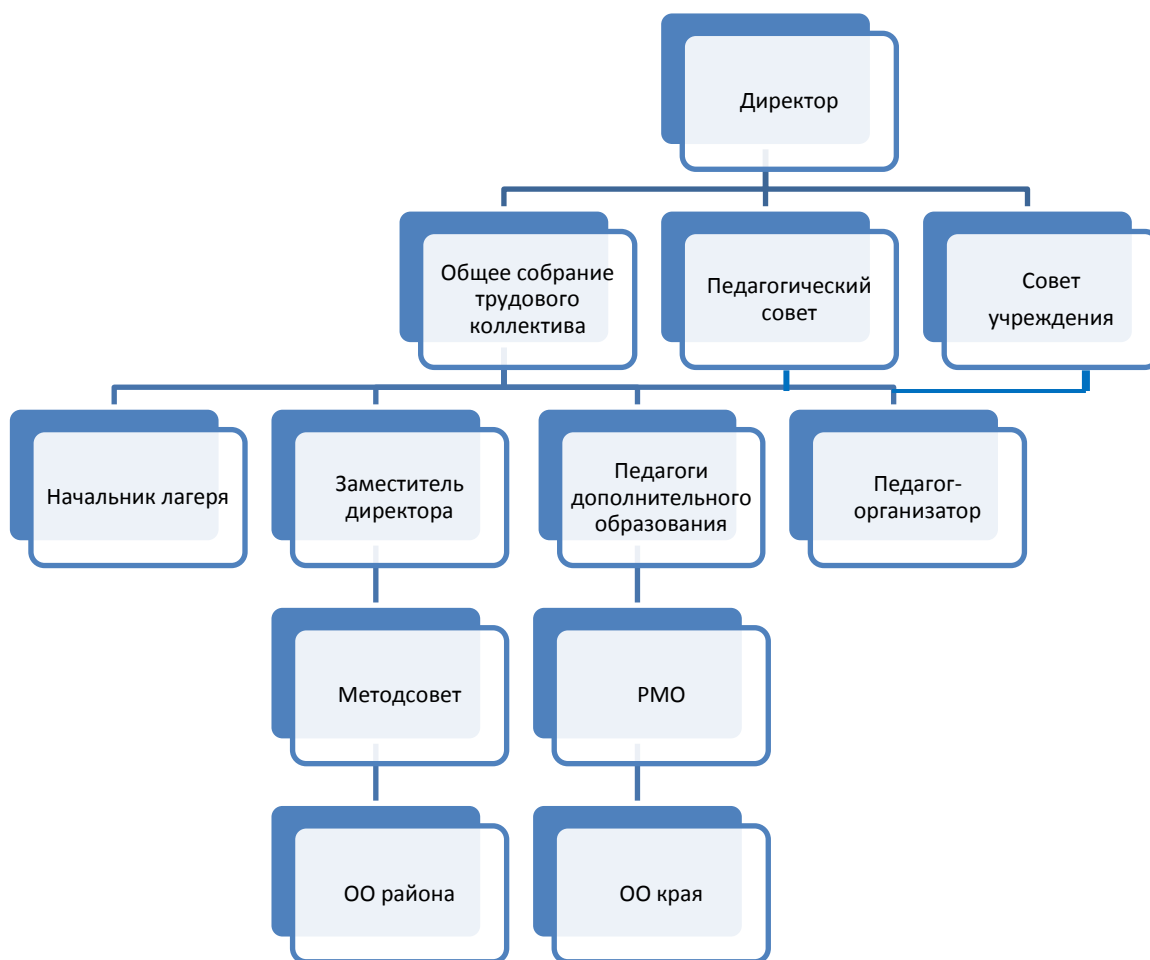
- повышение профессионального мастерства работников учреждений образования, детских оздоровительных лагерей;

- координация детского и подросткового общественного движения в районе;

- адресная работа с детьми, с детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и одаренными детьми;

- обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей и молодежи.

### **6. Организационная модель деятельности учреждения**



## 7. Особенности 2022 года

2022 год был объявлен в РФ Годом культурного наследия народов России. Универсальное значение понятия «Культурное наследие» включает не только материальные движимые и недвижимые объекты – памятники архитектуры, музейные, архивные и библиотечные фонды, произведения искусства, но и нематериальное культурное достояние, выраженное в родном языке, фольклоре, традициях, праздниках и обрядах, памятных и исторических датах, народных промыслах и ремеслах.

В учреждении ребята обучались по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее ДООП), направленным на сохранение и развитие народных традиций и ремёсел. В 2022 году было открыто объединение «Народные традиции» по изучению фольклора.

В 2022 году в учреждении были проведены мероприятия, посвящённые Году культурного наследия в России:

- районные конкурсы творческих работ детей и юношества: «Сибириада»; «Мой край родной, тобой любуюсь»; «Рождественская звезда»; «Пусть всегда будет солнце»;
- фестиваль детского и юношеского творчества «Семь цветов радуги»;
- выставки творческих работ учащихся учреждения: «Солнечная весна», «Моих фантазий мир чудесный», «В мире творчества»; «Весенняя капель»;
- мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, изобразительному искусству, фото – видео творчеству.

## 8. Качество образовательной деятельности.

### 8.1. Характеристика ДООП

Таблица 3

№ п/п	Направленность ДООП	Количество учебных групп	Количество ДООП	Сроки реализации
1	Социально-гуманитарная	18	3	1 год
2	Техническая	8	8	1 год
3	Физкультурно-спортивная	6	5	1 год
4	Художественная	24	17	1 год
	Итого	56	33	

В течение 2022 года были разработаны и реализованы 33 ДООП обучения. Из 33 программ 29 составлены на 1 год обучения, 4 программы – краткосрочные.

### Количественный состав обучающихся за 2022 год.

Таблица 4

№ п/п	Направленность	всего	неповторяющиеся учащиеся
2	социально-гуманитарная	250	237
3	техническая	84	75
5	физкультурно-спортивная	64	45
6	художественная	288	185
	Всего	686	542

### Количественный состав обучающихся за 2022 – 2023 учебный год.

Таблица 5

№ п/п	Направленность	всего
2	социально-гуманитарная	123
3	техническая	21
5	физкультурно-спортивная	33
6	художественная	143
	Всего	320

### Количественный и возрастной состав обучающихся на 30.12.2022 за 2022 календарный год.

Таблица 6

Возраст	Численность обучающихся
5-7 лет (дошкольники)	254
7-10 лет	161
11-14 лет	103
15-17 лет	24
Итого	542

## 8. 2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования. Системность оценки усвоения обучающимися ДООП.

### 1. Качество образовательной деятельности

Анализ образовательного процесса проводился педагогами дополнительного образования по следующим критериям:

- ✓ полнота реализации общеобразовательной программы;
- ✓ выполнение задач по достижению целей, поставленных программой;
- ✓ достижение ожидаемых результатов;
- ✓ достижения учащихся при освоении программы;
- ✓ воспитательная деятельность;
- ✓ работа с родителями;
- ✓ методическая деятельность педагога.

Педагоги дополнительного образования проводят 2 раза в течение учебного года диагностику результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе. Сводный анализ проводит заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Диагностика результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Таблица 7

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка ребёнка</b>				
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребёнком программным требованиям	-Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой; -средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½; -максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	1  5  10	наблюдение, тестирование контрольный опрос и др.
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	-Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины; -Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой; -Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	1  5  10	собеседование
<b>2. Практическая подготовка ребёнка</b>				



2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой(по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	-Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем ½, предусмотренных умений и навыков; -средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½; -максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;	1  5  10	контрольное задание
2.2. Владение специальным оборудованием оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования оснащения	-Минимальный уровень умений –ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; -средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога; -максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	1  5  10	контрольное задание
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	-Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; -репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; -творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества	1  5  10	контрольное задание
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребёнка</b>				
3.1. Умение подбирать и анализировать информацию	Самостоятельность в подборе и анализе информации	-Минимальный уровень умений –ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; -средний уровень – работает с источниками информации с помощью педагога или родителей; -максимальный уровень – работает с разнообразными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	1  5  10	наблюдение

3.2. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни – по аналогии с п. 3.1.		наблюдение
3.3. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информацией	Уровни – по аналогии с п. 3.1.		наблюдение
3.4. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни – по аналогии с п. 3.1.		наблюдение
3.5. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно подготовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	-Минимальный уровень умений – ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма навыков организации своего рабочего места. -Средний уровень – объём усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$ . -Максимальный уровень – освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период.	1  5  10	наблюдение
3.6. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений – ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой. -Средний уровень – объём усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$ . -Максимальный уровень – освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период	1  5  10	наблюдение
3.7. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	-удовлетворительно – хорошо – отлично	1 5 10	наблюдение

Так же педагоги дополнительно проводят в конце учебного года мониторинг личностного развития ребёнка.

Мониторинга личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Таблица 8.

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>1. Организационно-волевые качества</b>				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на ½ занятия Более чем на ½ занятия На все занятие	1 5 10	наблюдение
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне Иногда – самим ребёнком Всегда – самим ребёнком	1 5 10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне Периодически контролирует себя сам Постоянно контролирует себя сам	1 5 10	наблюдение
<b>2. Поведенческие и ориентационные качества</b>				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	анкетирование
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне Периодически поддерживается самим ребёнком Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	1 5 10	тестирование
2.3. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах Участвует при побуждении извне  Инициативен в общих делах	0 5 10	наблюдение

Таблица «Диагностика результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе» демонстрирует технологию определения учебных результатов ребёнка по дополнительной образовательной программе. Таблица «Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы» показывает, как можно отследить развитие его личностных качеств.

Графа «Показатели» (оцениваемые параметры) фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им образовательной программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены педагогом в программу.

Каждый педагог может разрабатывать свои показатели обучения по общеобразовательным

программам, изложенные в систематизированном виде, которые помогут определить уровень освоения ДООП на определённом этапе освоения программы.

Графа «Критерии» (критерий - то же, что и мерило) содержит совокупность признаков, на основании которых даётся оценка показателей и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков ребёнка требованиям, заданным программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения ребёнком программного материала и общеучебных умений и навыков - от минимального до максимального. Даётся краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующим количеством баллов. С этой целью введена графа «число баллов», которая должна быть тщательно продумана перед началом отслеживания результатов.

Важной характеристикой овладения программой является владение специальным оборудованием и творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Следующая группа показателей - общеучебные умения и навыки ребёнка. Без их приобретения невозможно успешное обучение не только по программам дополнительного образования, но и в общеобразовательной школе. К общеучебным умениям и навыкам относятся: умение подбирать и анализировать специальную литературу, умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, умение вести полемику и участвовать в дискуссии, умение организовать своё рабочее (учебное) место, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, умение аккуратно выполнять работу.

Мониторинг качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения ДООП и достижения результатов их освоения;
- соотношение этого уровня с результативностью, установленной в ДООП;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им ДООП и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения ДООП.

Завершающим этапом является выявление средних показателей по объединению и учреждению в целом.

Сохранность контингента учащихся в 2022 году составила 93%. Это на 4% меньше по сравнению с предыдущим учебным годом и обусловлено увольнением Ягоды С. А., педагога дополнительного образования объединения технической направленности в середине учебного года.

Качество освоения ДООП обучающимися отслеживается педагогами дополнительного образования и оценивается по степени выраженности сформированных компетентностей (базовые знания, умения и навыки; учебно-познавательная компетентность; информационная культура; способность к социализации; саморазвитие и самоорганизация, направленность личности на общечеловеческие и общечеловеческие ценности), и соответствует трем уровням: подготовительный уровень; уровень освоения; уровень совершенствования.

На основе диагностики и мониторинга результатов обучения учащихся по программам получены следующие результаты:

Таблица 9

Учебный год	2022
Уровни	
Совершенствования	74%
Освоения	24,6%
Подготовки	1,4%

Данная методика отслеживания качества образовательной деятельности соответствует

целям и задачам учреждения.

### 8.3. Оценка качества организации учебных занятий.

Основной формой работы с детьми является учебное занятие. Педагоги дополнительного образования в своей деятельности применяют как традиционные, так и инновационные образовательные технологии: личностно-ориентированные, групповые, игрового моделирования, здоровьесберегающие, проектировочные, дистанционного обучения, а так же развивающее, разноразное, дифференцированное обучение. Применение разнообразных педагогических технологий способствует становлению личности ребенка, реализации её возможностей и способностей, развитию познавательной активности учащихся, коммуникативных качеств, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Стали шире использоваться современные методы и формы интенсивного образования (мастер-классы, проекты, соревнования, онлайн – соревнования, онлайн - экскурсии, игры-путешествия, и др.).

## 9. Качество организационно-массовой деятельности

### 9.1. Характеристика организационно-массовой деятельности

В учреждении за организационно-массовую деятельность отвечает Сажнева Н. В., педагог-организатор.

#### Основные направления организационно-массовой деятельности:

- духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие;
- правовое и гражданско-патриотическое воспитание;
- профессионально-трудовое и экономическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание культуры здоровья (физического, психического, социального);
- семейное воспитание.

Цель: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Направления организационно-массовой деятельности соответствуют целям учреждения.

#### Основные формы и методы организационно-массовой деятельности

- коллективные творческие дела, конкурсы, интеллектуальные игры;
- викторины, аукционы, сюжетно-ролевые игры, праздники, фестивали;
- устные журналы, пресс-конференции, диспуты, дискуссии, круглые столы;
- деловые игры, детское социальное проектирование;
- общественно-полезный и творческий труд;
- соревнования, путешествия.

Наряду с очной формой проведения массовых мероприятий стало шире использоваться дистанционная форма в онлайн формате. Так на зимних каникулах мастер-классы были помещены на сайте учреждения и все ребята не только учреждения, но и из всех образовательных организаций Мамонтовского района получили приглашение по электронной почте провести каникулы интересно, познавательно и развлекательно, поучаствовав в мастер-классах в онлайн – формате.

### 9.2. Анализ и оценка проектов и программ, реализуемых в учреждении.

Организация участия обучающихся в массовых мероприятиях в рамках программ и проектов.

Таблица 10

№ п/п	Направление организации деятельности	Формы организации деятельности	Количество участников
1	культурно - образовательные	праздники, концерты	499
2	просветительские	выставки, беседы	534
3	оздоровительные	соревнования	237
4	активно - творческие	творческие встречи	116

Из 542 учащихся - 534 (98%) участвовали в различных мероприятиях: культурно – образо-

вательных, просветительских, оздоровительных, активно – творческих.

Количество участия и побед в конкурсных мероприятиях и соревнованиях  
Таблица 11

№ п/п	Уровень конкурсов, соревнований	Количество участников	Количество призёров
1	Учрежденческий	41	11
2	Муниципальный	413	206
	Окружной	28	21
3	Региональный	119	46
4	Всероссийский	6	0
5	Международный	76	47

Из 542 учащихся - 413 (76%) принимали участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня, 206 (38%) стали призёрами.

### 9.3. Анализ работы учреждения в летний период.

В течение летнего периода 2022 года в учреждении работали досуговые площадки для детей, а также творческие объединения. Было реализовано 8 краткосрочных ДООП и 3 проекта: «Игровая мозаика», «Карусель», «Чемпионы». В летний период были проведены массовые мероприятия с детьми: районные соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо», краевые соревнования по шахматам среди сельских школьников. Более 300 детей были активными участниками массовых мероприятий, которые проходили в самых разнообразных формах.

В учреждении была организована работа с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Направления деятельности учреждения в летний период: оздоровление, образование, воспитание. Работа была организована в разновозрастных детских коллективах в учреждении, в ДОЛ «Чайка».

### 10. Качество социально-педагогической деятельности.

В учреждении отработана система взаимодействия с образовательными учреждениями района, что даёт учреждению статус системообразующего центра дополнительного образования детей в районе, осуществляющего взаимодействие муниципальных образовательных учреждений в системе дополнительного образования детей.

В рамках национального проекта «Успех каждого ребёнка» в учреждении реализуется проект «Персонализированное финансирование дополнительного образования» (далее ПФДО). Все ДООП размещены на навигаторе «ПФДО».

Учреждение продолжает развивать взаимовыгодное сотрудничество с организациями и ведомствами по вопросам дополнительного образования детей.

МКОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» является:

✓ муниципальным опорным центром по внедрению проекта «ПФДО» в Мамонтовском районе,

✓ муниципальным учебно-методическим центром по обучению детей Мамонтовского района основам безопасности дорожного движения «Школа дорожных наук». С начала открытия УМЦ ОБДД на базе детского центра по декабрь 2022 года более 100 детей Мамонтовского района познакомились с основами безопасности дорожного движения в «Школе дорожных наук».

✓ районным сельским шахматным клубом с названием «Лидер». Более 90 детей принимали участие в соревнованиях по шахматам в муниципальных, зональных и краевых.

Каждый ребенок имеет право выбора объединения. Жалоб от родителей и детей по вопросам деятельности учреждения не поступало. Каждый ребенок проходит инструктаж по технике безопасности. Педагоги проводят индивидуальную работу с родителями.

Итоги анкетирования родителей

Таблица 12

	Показатели	Вполне удовлетворены	Отчасти удовлетворены	Не удовлетворены
1	Качество образовательных услуг	100%	0%	0%
2	Отношение к ребенку в объединениях	100%	0%	0%
3	Условия для развития	90,2%	9,8%	0%

По итогам анкетирования родителей (их законных представителей) 100% удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в учреждении и отношением к ребенку в объединениях.

90, 2% родителей (их законных представителей) удовлетворены имеющимися в учреждении условиями для развития ребенка; 9,8% отчасти удовлетворены имеющимися в учреждении условиями для развития ребенка из-за низкой температуры в учебных кабинетах.

## 11. Оценка эффективности управления учреждением.

### 2.11.1. Анализ системы управления деятельностью учреждения

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом. Управление учреждением осуществляется на сочетание принципов единоначалия и коллегиальности.

В учреждении разработана и реализуется Программа развития на 2021-2025 годы и Образовательная программа на 2022-2023 учебный год.

Общее собрание работников учреждения является высшим коллегиальным органом его управления. Общее собрание работников учреждения осуществляет свою деятельность в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Алтайского края, Уставом, иными локальными актами Учреждения.

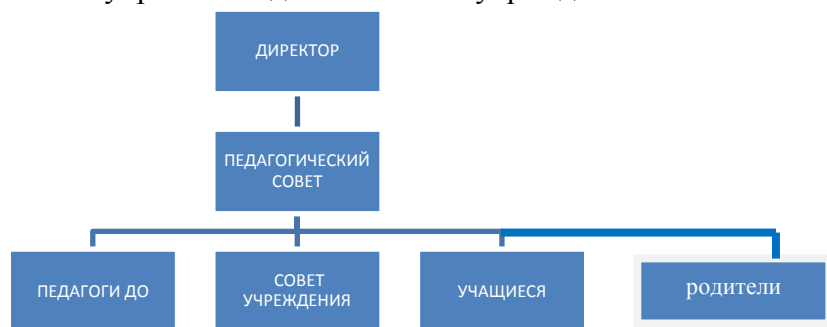
Участниками Общего собрания работников Учреждения являются все лица, с которыми заключены трудовые договора.

В учреждении так же действует Совет Учреждения, он является коллегиальным органом самоуправления, реализующий принцип государственно – общественного характера управления учреждением.

К компетенции Совета Учреждения относятся:

- определение перспектив развития учреждения; согласование Программы развития учреждения; согласование отчета о результатах самообследования; согласование локальных актов, регламентирующих права и обязанности обучающихся; осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий образовательного процесса;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательного процесса, определение цели и направления их использования;
- внесение администрации предложений в части материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса (в пределах финансовых средств учреждения).

педагогического управления деятельностью учреждения:



За год проведено 8 тематических педсоветов. Ежедневно проводятся планерки.

### **Показатели эффективности системы управления.**

- ✓ Положительная динамика числа учащихся, принимающих участие в муниципальных массовых мероприятиях.
- ✓ Положительная динамика результативности участия обучающихся в районных, краевых и международных конкурсах.
- ✓ Активное функционирование районного шахматного клуба.
- ✓ Открытие и активное функционирование муниципального учебно-методического центра по изучению детьми основ безопасности дорожного движения «Школа дорожных наук»
- ✓ Отсутствие замечаний, неисполненных предписаний.

### **11.2. Информационно-статистическая деятельность.**

Официальный сайт учреждения соответствует требованиям законодательства.

Своевременно сданы отчеты 1- ДОД. Информация имеется и доступна на бумажных и электронных носителях.

Работа учреждения систематически освещается в СМИ и в официальных источниках.

### **11.3. Мотивационно-целевая деятельность.**

Педагогический коллектив работает по НСОТ, что повышает мотивацию работников к качественному труду, нацеленному на конечный результат. Педагогические работники поощряются Благодарностями, Почётными грамотами за успехи в работе.

### **11.4. Планово-прогностическая деятельность.**

Перспективы развития учреждения отражены в Программе развития на 2021-2025 годы.

Планы работы на 2021 -2022, 2022-2023 учебные годы реализованы успешно с учетом изменений в законодательстве. Ежемесячно проводится мониторинг реализации плана.

### **11.5. Организационно-исполнительская деятельность.**

Коллектив учреждения укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Имеется вакансия по должности педагог дополнительного образования по реализации программ технической направленности.

Неисполненных предписанию контролирующих органов нет.

Проведена аттестация рабочих мест. Проведена плановая учеба по охране труда и пожарной безопасности.

### **11.6. Контрольно-диагностическая функция.**

В учреждении разработан план внутриучрежденческого контроля. Целями внутриучрежденческого контроля являются: совершенствование деятельности учреждения; повышение качества кадрового потенциала; улучшение результатов образовательного процесса.

Статистические данные передаются учредителю.

### **11.7. Коррекционно-регулятивная деятельность.**

В коллективе ежедневно проводятся планерки с целью планирования и корректировки деятельности коллектива. Согласно плана работы учреждения проводятся методсоветы, пед-



советы.

### 11.8. Финансово-хозяйственная деятельность.

Бюджетная смета на 2022 год скорректирована и выполнена. Заработная плата выплачивается своевременно. Задолженности по оплате медосмотров нет.

В учреждении проведен косметический ремонт, заменены окна в здании.

### 12. Оценка условий деятельности учреждения.

#### 12.1. Кадровое обеспечение учреждения и система работы с кадрами:

- ✓ оценка кадрового потенциала;
- ✓ система повышения квалификации;
- ✓ участие сотрудников учреждения в различных методических и творческих объединениях, советах, комиссиях.

Общие сведения о педагогических и руководящих кадрах

Таблица 13

Всего	Штатные	Совместители	Из них	
			Педагогов дополнительного образования	Педагог-организатор
10	9	2	5	1

#### 12.2. Оценка кадрового потенциала.

62,5% педагогического коллектива работают в учреждении 5 и более лет. Это стабильный коллектив единомышленников.

#### 12.3. Система повышения квалификации

Педагогические работники систематически проходят курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку в соответствии с профстандартами. Наиболее распространенными формами повышения квалификации педагогов в прошедшем году стали семинары, открытые занятия, мастер-классы.

Система повышения квалификации педагогических кадров учреждения

Таблица 14

Формы повышения квалификации	Темы	Кол-во педагогов	Результат
Курсы переподготовки и повышения квалификации	«Проектирование программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»	5	Приведение нормативной базы учреждения в соответствие с законодательством РФ
	«Организация разработки и экспертизы основной образовательной программы УДО в соответствии с Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Концепцией развития ДО»	4	Повышение качества образовательной деятельности педагогов дополнительного образования в соответствии с требованиями Профстандарта.
	Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью от 5 лет до 18 лет.	2	Применение на практике полученных знаний

	Профессиональная переподготовка: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	6	
	Профессиональная переподготовка: «Муниципальное и государственное управление»	1	
	Профессиональная переподготовка: «Менеджмент в образовании»	1	
Районное методическое объединение педагогов дополнительного образования учителей технологии и ИЗО	1. Профессиональное развитие педагога как ключевой фактор качества образования 2. Функциональная грамотность учащихся	5	Применение в образовательной деятельности педагогами района
Методический совет учреждения	Экспертиза ДООП, Рабочих программ к ДООП, индивидуальных учебных планов. Разработка «Рабочей программы воспитания МКОУДО «Мамонтовский ДЮЦ»»	7	Применение на практике
	Самообобщение опыта работы педагога дополнительного образования по темам самообразования	7	Применение на практике
	Промежуточные итоги реализации инновационных программ и проектов в учреждении	7	Применение на практике
	Анализ выполнения Программы воспитания МКОУДО «Мамонтовский ДЮЦ»	7	Применение на практике

#### **12.4. Участие сотрудников учреждения в различных методических и творческих объединениях, советах, комиссиях.**

Согласно плана проводятся заседания РМО педагогов дополнительного образования и учителей технологии, ИЗО, музыки. Педагогические работники принимают активное участие в методических объединениях, в том числе районных. Они делятся опытом своей работы с коллегами, проводят мастер-классы.

Педагоги учреждения активно участвуют в конкурсах методических материалов, являются членами жюри различных районных конкурсов, Третьяк Б. П. является судьей краевых соревнований по шахматам.

#### **12.5. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения.**

Педагоги дополнительного образования постоянно работают по методическому и дидактическому обеспечению ДООП. Каждым педагогом создана учебно-методическая база образовательной деятельности по ДООП.

Работа учреждения систематически освещается в СМИ.

#### **12.6. Материально-техническая база учреждения**

За каждым штатным педагогом закреплен учебный кабинет. Каждый педагог имеет компьютерное оборудование.

Массовые мероприятия проходят в актовом зале на 100 мест. Все помещения соответствуют санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учре-

ждений, правилам пожарной безопасности.

В учреждении разработан и утвержден пакет документов по технике безопасности, анти-террористической безопасности, противопожарной безопасности.

В учреждении в 2022 году проведен частичный капитальный ремонт – замена оконных блоков.

### **13. Работа детского оздоровительного лагеря «Чайка» - структурного подразделения учреждения**

В целях организации отдыха и оздоровления детей и совершенствовании деятельности МКОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» согласно приказа комитета Администрации Мамонтовского района по образованию от 05.12.2019 № 234 «О передаче имущества в оперативное управление» организовано структурное подразделение детский оздоровительный лагерь «Чайка» (ДОЛ «Чайка»), приказом директора МКОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» № 71 – р от 05.12.2019.

В летний период 2022 года в ДОЛ «Чайка» на двух сезонах отдыхали 175 детей и подростков в возрасте с 6,5 до 17 лет.

### **14. Заключение.**

Общие выводы по итогам анализа всех позиций:

#### сильные стороны деятельности учреждения:

- в учреждении разработаны и реализуются разноуровневые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы в рамках реализации ДООП для одарённых детей;
- в учреждении реализуется проект «ПФДО» в рамках программы «Успех каждого ребёнка»;
- учреждение является муниципальным опорным центром дополнительного образования в Мамонтовском районе по внедрению ПФДО;
- в учреждении активно функционирует районный сельский шахматный клуб «Лидер»;
- в учреждении активно функционирует муниципальный учебно-методический центр по обучению детей основам безопасности дорожного движения «Школа дорожных наук»;
- в социуме развито межведомственное взаимодействие учреждения с организациями по предоставлению детям дополнительного образования и повышению его качества;
- учащиеся учреждения – активные участники и призёры конкурсных, соревновательных мероприятий различного уровня.

#### Возможности деятельности учреждения:

- расширение спектра разноуровневых ДООП;
- открытие новых объединений в учреждении;
- разнообразить виды и формы проведения массовых мероприятий в формате онлайн.

### **15. Показатели деятельности.**

#### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Муниципального казённого образовательного учреждения дополнительного образования «Мамонтовский детско-юношеский центр»

Таблица 15

Nn/n	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	320 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	153 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	114 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 -15 лет)	44 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	9 человек

1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
-----	--	-----------

1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	49 человек/ 15%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	5 человек/ 1,6%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/ 0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0%
1.6.3	Дети-мигранты (переехавшие из других стран, в том числе стран бывшего Содружества, в Российскую Федерацию в течение последнего года)	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию (потерявшие одного из родителей, воспитывающиеся в многодетных семьях с низким уровнем доходов, воспитывающиеся в неполных семьях с низким уровнем доходов, родители которых потеряли работу в течение последнего года и т.д.)	35 человек/11 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	124 человека / 39%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	294 человека/ 92 %
1.8.1	На муниципальном уровне	208 человек/ 65%
1.8.2	На региональном уровне	61 человека/ 19%
1.8.3	На межрегиональном уровне	12 человек/ 4%
1.8.4	На федеральном уровне	6 человек/2%
1.8.5	На международном уровне	76 человек/ 24%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	144 человек/ 45%
1.9.1	На муниципальном уровне	105 человек/ 33%
1.9.2	На региональном уровне	49 человек/

		15%
1.9.3	На межрегиональном уровне	12 человек/ 4 %
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0%
1.9.5	На международном уровне	47 человек/ 14,7 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	291 человек/ 91%
1.10.1	Муниципального уровня	156 человек/48%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	29 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	27 единиц
1.11.2	На региональном уровне	2 единицы
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников (к педагогическим работникам относятся учитель, преподаватель, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель (включая старшего), тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, методист (включая старшего), инструктор-методист (включая старшего), преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, тренер-преподаватель (включая старшего))	5 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 40%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 40%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чело века/ 60 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чело века/ 60 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/ 80%
1.17.1	Высшая	2 человека/ 40%

1.17.2	Первая	2 человека 40%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	1 человек/20%
1.18.2	Свыше 30 лет	1 человек/20%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/20%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/20%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, водителя, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	7 человек/100 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/ 14%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0 единиц
1.23.1	За 3 года	0 единица
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	7 единиц
2.2.1	Учебный класс	6 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	1 единица
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
2.3.1	Актный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	Да

2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.6.2	С медиатекой	Нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0

Директор

С. Г. Кузнецова