

Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАМОНТОВСКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»**

ПРИНЯТА:

на заседании
Педагогического совета
от 28 августа 2025г. протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУДО
«Мамонтовский ДЮЦ»

_____ С.Г. Кузнецова
Приказ от 28 августа 2025 г. № 72-р

СОГЛАСОВАНА:

на заседании Совета Учреждения
от 28 августа 2025г. протокол №1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
«Мамонтовский детско-юношеский центр»
на 2025 - 2026 учебный год**

с. Мамонтово 2025

Паспорт программы

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Мамонтовского детско- юношеского центра» Мамонтовского района Алтайского края
Лицензия	№ ЛО35-01260-22/00372457
Формы обучения	очная
Нормативный срок обучения	в соответствии с направленностями дополнительных общеобразовательных (общеразвивающими) программ и уровней их освоения учащимися
Контингент обучающихся	478 детей от 5 до 18 лет
Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы	в МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» реализуются модифицированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы
Направления деятельности МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ»	1. Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ технической, естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленностей. 2. Организация и проведение районных/ окружных /краевых мероприятий, направленных на развитие личностного и творческого потенциала обучающихся (детей и молодежи). 3. Организация и проведение массовых мероприятий, программ, проектов, конкурсов, фестивалей по направлениям дополнительного образования. 4. Подготовка обучающихся к участию в мероприятиях краевого, межрегионального, всероссийского и международного уровня. 5. Информационно-методическое сопровождение реализации районных программ и проектов для детей и молодежи в сфере дополнительного образования. 6. Адресная работа с детьми, в том числе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, и одаренными обучающимися.
Цель образовательной программы	Развитие личности ребёнка, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума
Условия организации образовательного процесса	Количество кабинетов: 5 Актальный зал: 1 Число персональных компьютеров: 5 Число ноутбуков и планшетов – 9, из них используются в учебных целях): 7 Число принтеров: 7 Подключение в сети Интернет - да

Срок реализации образовательной программы	2025 - 2026 учебный год
Режим работы учреждения	Учебный год начинается 01.09.2025; основной набор детей в учебные группы с 01.09.2025 по 09.09.2025; начало учебных занятий с 10.09.2025; продолжительность учебного года – не менее 36 учебных недель; в школе раннего развития 29 учебных недели. работа организуется на основании годового учебного календарного графика; занятия проводятся с 9.00 до 18.30 часов; продолжительность учебных занятий: 30 минут для дошкольников, 45 минут для школьников 1 – 11 классов, в группе раннего развития – 25 минут.
Педагогический коллектив	Образовательный процесс осуществляют 7 педагогических работников; из них: 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию. «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» -1 Награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ – 1
Результаты реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	▪ высокий уровень освоения программ ежегодно демонстрируют около 74% обучающихся; низкий уровень освоения составляет 1,4%; ▪ удовлетворенность родителями качеством дополнительного образования оценено в 98%; ▪ уровень удовлетворенности родителей отношением к ребенку со стороны педагогов и других работников организации составляет 100%; ▪ уровень удовлетворенности родителей имеющимися в организации условиями для разностороннего развития ребенка составляет 97 %
Приоритетные направления деятельности учреждения	Формирование открытой образовательной среды

Содержание:

1. Пояснительная записка

- 1.1. Общие сведения об учреждении
- 1.2. Категории потребителей
- 1.3. Нормативно-правовое обоснование программы
- 1.4. Цель и задачи программы, принципы реализации
- 1.5. Характеристика кадрового состава
- 1.6. Материально – технические условия
- 1.7. Организационно – педагогические условия
- 1.8. Организация образовательной деятельности
- 1.9. Организация воспитательной деятельности

2. Образовательная программа МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ»

- 2.1. Введение
- 2.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в учреждении в 2025-2026 учебном году
- 2.3. Направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- 2.4. Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам на 2025-2026 учебный год
- 2.5. Учебный план и его обоснование
- 2.6. Прогнозируемая модель выпускника

3. Мониторинг образовательного процесса

- 3.1. Система контроля качества обучения.
- 3.2. Показатели реализации образовательной программы МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ»

1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Мамонтовский детско-юношеский центр» (далее МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ», учреждение) Мамонтовского района Алтайского края (далее программа) – нормативный правовой документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса дополнительного образования детей.

Так как реализация содержания образования предполагает достижение прогнозируемого результата, образовательная программа учреждения (далее программа) рассматривается как технология результата деятельности учреждения, как совокупность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и соответствующих им образовательных технологий, и траекторий, определяющих содержание образования и направленных на достижение предполагаемого результата деятельности учреждения.

1.1 . Общие сведения об учреждении

МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» – многопрофильное учреждение дополнительного образования, предоставляет обучающимся возможность для разностороннего развития, укрепления здоровья и самоопределения. Учреждение является неотъемлемой частью образовательной системы Мамонтовского района Алтайского края, обогащает содержание базового (дошкольного, начального, основного, общего) образования, усиливая социально - педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития детей.

1 сентября 1969 года приказом отдела народного образования был открыт районный Дом пионеров.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Мамонтовский детско-юношеский центр» учрежден комитетом по образованию администрации Мамонтовского района, приказ от 05.06.1997г. №34.

На основании Постановления Администрации Мамонтовского района от 07.10.2015 г.

№ 506 «Об изменении типа муниципальных бюджетных учреждений в целях создания муниципальных казённых учреждений» создано Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования «Мамонтовский детско - юношеский центр».

На основании постановления Администрации Мамонтовского района № 461 от 22 ноября 2023 г. «Об изменении типа муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования в целях создания муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования» создано Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Мамонтовский детско - юношеский центр».

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Тип: организация дополнительного образования.

Учредитель: Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Мамонтовский детско-юношеский центр»

Юридический адрес:

658560, Алтайский край, Мамонтовский район, с. Мамонтово, ул. Советская, д. 129

Фактический адрес:

658560, Алтайский край, Мамонтовский район, с. Мамонтово, ул. Советская, д. 129

Телефон: 8 (385) 83 22-2-11

e-mail: ducmamontovo2020@mail.ru

Руководители учреждения.

Директор:

Кузнецова Светлана Григорьевна.

Заместитель директора:

Собина Татьяна Ивановна.

Режим работы учреждения:

пятидневная рабочая неделя (понедельник – пятница) с 9-00 до 19.00

Расписание занятий составлено с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1.2 . Категории потребителей

Особенности социально-культурной ситуации учреждения:

- учреждение расположено в центре села Мамонтова – районного центра Мамонтовского района;

- в селе находятся МБОУ «Мамонтовская СОШ», где обучается более 1000 учащихся; 2 дошкольных образовательных учреждения на 300 и 200 мест; 3 учреждения дополнительного образования: МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» - более 300 учащихся, ДЮСШ более 412 учащихся, ДШИ – более 150 учащихся; РДК, районный краеведческий музей и др.; в районе 10 общеобразовательных учреждений, в которых обучается более 1000 учащихся;

Задача учреждения состоит в том, чтобы, учитывая окружающую среду, потребности социума, остаться конкурентоспособным учреждением, но при этом создать образовательную систему, способную удовлетворить самые разнообразные потребности в дополнительных образовательных услугах, обучающихся из различных слоев населения и базовых учебных заведений.

На основе анализа, в результате социального опроса обучающихся, родителей, педагогов, существующей в районе ситуации коллектив учреждения пришел к следующим выводам:

- учреждение должно создать все необходимые условия для предоставления обучающимся возможность получения разнообразного и качественного дополнительного образования;

- реализовывать социально значимые проекты получения дополнительного образования обучающимися из малообеспеченных и социально неблагополучных семей, максимально сохранить доступ к своим услугам этих слоев населения;

-предоставить равные возможности получения дополнительного образования независимо от способностей и уровня общего развития ребёнка.

Все это позволит реализовать возможности дальнейшего расширения образовательного и инновационного потенциалов учреждения.

1.3 Нормативно-правовое обоснование программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства Просвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196»

«Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020.

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»)).

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае».

Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Мамонтовский ДЮЦ».

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ».

1.4. Цель и задачи программы, принципы реализации

Основное содержание дополнительного образования в МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» (далее учреждение) практико - ориентированное и исключительно творческое, потому что побуждает обучающихся находить свой собственный путь. Знания, приобретенные через индивидуальное творчество для учащегося лично значимы, они открывают мир и находят свое место в нем.

Учреждение занимает достойное место в складывающейся системе непрерывного обучения и вносит весомый вклад в процесс развития личности обучающихся, обеспечивающий ему возможность образовательной и специальной подготовки. К ним относятся:

- ценностные ориентации (идеалы, смысл жизни);
- приобретение уверенности в себе, адекватная самооценка;
- внутренняя свобода (отсутствие страха, психических зажимов, низкий уровень тревожности, возможность выбора);
- потребность в углублении знаний, в практическом самовыражении, в постоянном самосовершенствовании;
- удовлетворенность совместной деятельностью с окружающими и т.д.

Цель программы: развитие личности ребёнка, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность, способной адаптироваться к изменяющимся условиям

социума.

Задачи:

- формирование у учащихся готовности к творческой деятельности, желания включиться в самые разнообразные начинания, требующие поиска, принятия нестандартных решений;
 - формирование практических знаний и умений здорового образа жизни, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды;
 - расширение поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста
- формирование корпоративного сознания;
- организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил;
 - содействие определению жизненных планов учащихся.

Принципы реализации:

- принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, предусматривающий ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка;
- принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных творческих навыков, способности их применять в практической деятельности в повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации; умений работать в сотрудничестве; способности работать самостоятельно;
- принцип учета индивидуальных возможностей и способностей, обучающихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка;
- принцип деятельностной ориентации, где взаимодействие с учащимися основывается на признании его предшествующего развития, учёте его субъективного опыта;
- принцип реальности предполагает координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни;
- принцип демократичности;
- принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, предусматривающий ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка;
- принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных творческих навыков, способности их применять в практической деятельности в повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации; умений работать в сотрудничестве; способности работать самостоятельно;
- принцип учета индивидуальных возможностей и способностей, обучающихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка;
- принцип деятельностной ориентации, где взаимодействие с учащимися основывается на признании его предшествующего развития, учёте его субъективного опыта;
- принцип реальности предполагает координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

1.5 Характеристика кадрового состава учреждения

Для реализации образовательной политики в учреждении есть все необходимые условия, в первую очередь – высококвалифицированный, стабильный, обладающий значительным потенциалом педагогический коллектив.

Всего педагогических и административных работников:

Таблица 1

Всего	Администрация	Педагогические работники
9	2	7

Из них:

Таблица 2

Директор	Заместитель директора	Педагоги дополнительного образования	Педагог-организатор
1	1	6	1

Образование:

Таблица 3

Высшее	Средне-специальное
7 (75%)	2 (25%)

Планируется ежегодно:

- профессиональный обмен опытом (открытые занятия, мастер-классы, отчётные мероприятия);
- прохождение аттестации педагогов в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- использование различных моделей и методов мотивации сотрудников, внутренних ресурсов учреждения, работа по поддержанию благоприятного морально- психологического климата и творческой атмосферы, что является важным условием для достижения устойчивых педагогических результатов.

1.6. Материально – технические условия

Материально-техническая база необходимое условие функционирования учреждения и реализации программы.

Техническое состояние основного здания удовлетворительное.

Имеются:

- водоснабжение;
- освещение;
- канализация;
- центральное отопление;
- вентиляция;
- противопожарная сигнализация;
- противопожарное оборудование;
- кнопка тревожной сигнализации;
- видеонаблюдение.

Для организации образовательного процесса и досуговой деятельности учащихся имеется:

- актовый зал на 100 мест.

В наличии система электронного документооборота, локальная сеть, а также:

- 5 учебных кабинетов;
- компьютеров - 9 шт.
- принтер – 7 шт.
- мультимедийный проектор и экран – 3 шт.
- магнитофоны и музыкальные центры – 1 шт.
- телевизор – 1 шт.

В 2025 – 2026 учебном году для осуществления образовательной деятельности в учреждении имеется 6 помещений на базе учреждения.

Материально-техническая база учреждения обеспечивает обучающимся полноценное обучение по реализуемым программам.

1.7. Организационно – педагогические условия. Режим и график работы учреждения

Режим занятий в объединениях соответствует нормативам Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Продолжительность рабочей недели 5 дней. Продолжительность рабочего дня с 9-00 до 18-35 часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2025-2026 учебный год

1. Продолжительность учебных занятий и общее расписание.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ».

Продолжительность учебных занятий:

- для детей дошкольного возраста – 25 минут, перерыв 10 минут для отдыха детей между каждым занятием;
- для детей младшего, среднего и старшего школьных возрастов – 45 минут, перерыв 10 минут для отдыха детей между каждым занятием.

2. Режим работы МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ»: с 9-00 до 19.00

3. Режим работы МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» во время летних каникул организуются досуговые площадки в рамках реализации краткосрочных программ и проектов.

4. Регламент административных совещаний.

- 4.1. Педагогический совет – 4 раза в год;
- 4.2. Совещание при директоре – 1 раз в месяц;
- 4.3. Плановые совещания – 1 раз в неделю;
- 4.4. Совет учреждения – 2 раза в год, а также по необходимости.

5. Продолжительность 2025-2026 учебного года в МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ»:

- 5.1. Начало учебного года: 01.09.2025.
- 5.2. Основное формирование учебных групп: 01.09.2025 – 09.09.2025.
- 5.3. Начало учебных занятий: 10.09.2025.
в группе раннего развития: 01.10.2025
- 5.4. Окончание учебного года: 28.05.2026
в группе раннего развития: 30.04.2026
- 5.5. Продолжительность учебного года – 36 недель.
в группе раннего развития: 29 недель.

1 полугодие		Зимние каникулы	2 полугодие		Летние каникулы	всего
10.09 - 30.12	16 недель	31.12.2025 – 11.01.2026	11.01.2026 - 28.05.2026	20 недель	29.05- 31.08	36 недель

6. Регламент образовательного процесса.

- 6.1. Продолжительность учебной недели: 5 дней

1.8. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, укреплению здоровья, профессиональное самоопределение, адаптацию обучающихся в жизни в обществе, формирование их общей культуры, организацию содержательного досуга.

Образовательная система основана на возрастной преемственности и поэтапности.

Сегодня эта система - фундамент восхождения по ступеням познания мира - включает че-

тыре этапа:

1 этап-подготовительный (5-6 лет).

В основе образования обучающихся этого возраста заложено развивающее обучение.

Образовательные цели на данной ступени:

- выявление и развитие способностей, склонностей и интересов детей;
- развитие потребности в познании мира и ценности культуры;
- создание условий для побуждения творческих способностей каждого ребёнка.

Основной педагогической технологией является игра.

2 этап - ориентирующий (самоопределение) - 7-11 лет.

Задачи обучения на данном этапе:

- создание условий для свободы выбора и переноса опыта творчества, приобретённого в конкретной деятельности на другие виды деятельности.

Основная педагогическая технология - репродуктивная с элементами творческой и игровой деятельности, осваивается опыт деятельности по образцу. Обучающиеся в самостоятельной работе выходят на уровень выбора вида деятельности.

3 этап – профессиональной доподготовки (12-15 лет).

Воспитывается желание выполнить работу самостоятельно, стремление его к качественному завершению, желанию продемонстрировать сделанное, принять участие в выставках, конкурсах, соревнованиях.

4 этап - творческого и профессионального самоопределения (16 лет и старше).

Рост познавательной и творческой активности и увлечённая работа над конкретным делом. Формирование стойкого интереса к выбранному виду деятельности.

В центре образовательной системы учреждения **обучающийся** - активный участник образовательного процесса, пользующийся правом выбора на разных ступенях возрастного развития. Образование организовано как целостная духовно-материальная среда, вводящая человека в мир культуры, творчества, расширяющая границы его ориентации от общего интереса до выбора профессии.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Задача каждого педагога дополнительного образования при подготовке к современному занятию находить наиболее эффективные пути совершенствования образовательного процесса. В связи с этим стремлением педагогов повышать качество обучения расширился диапазон применения в педагогической практике современных образовательных технологий.

Применяемые педагогами учреждения педагогические технологии основаны на принципе здоровьесбережения, ориентированы на развитие:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры.
- технология развивающего обучения;
- технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения;
- модульная технология;
- технологии сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- технологии, основанные на реализации проектной деятельности;
- технологии развития критического мышления;
- коммуникативно-диалоговые технологии;
- исследовательские технологии;
- технология индивидуально-группового обучения;
- технология коллективных творческих дел.

Формы организации учебной деятельности

Учебное занятие – это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков.

Лекция - устное изложение какой-либо темы, развивающее творческую, мыслительную деятельность учащихся.

Семинар - форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога формирует аналитическое мышление, отражает интенсивность самостоятельной работы, развивает навыки публичных выступлений.

Дискуссия - всесторонне публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы; расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.

Конференция - собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов; прививает навыки открытого обсуждения результатов своей деятельности.

Экскурсия - коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления.

Туристический поход - передвижение группы людей с определенной целью; реализует цели познания, воспитания, оздоровления, физического и спортивного развития.

Учебная игра - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.

Утренник, праздник – организационно – массовые мероприятия, проводимые в соответствии с планами воспитательной и досуговой деятельности.

Презентация предмета, явления, события, факта - описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.

Защита проекта - способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем.

Методы обучения

Метод дифференцированного обучения: при такой организации учебно - воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).

Метод индивидуального обучения (в условиях учебной группы): при такой организации учебного процесса для каждого обучающегося (а лучше с его участием) составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе.

Метод проблемного обучения: при такой организации учебного процесса педагог не дает обучающимся готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей); и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего они сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки.

Метод проектной деятельности: при такой организации учебного процесса изучение каждой темы строится как работа над тематическим проектом, в ходе которой обучающиеся сами формируют на доступном им уровне его теоретическое обоснование, разрабатывают технологию его выполнения, оформляют необходимую документацию, выполняют практическую работу; подведение итогов проводится в форме защиты проекта.

1.9. Организация воспитательной деятельности

Задача актуализации воспитательного потенциала дополнительного образования одна из главных, решение которых находятся в поле деятельности учреждения.

Для того, чтобы учреждение продолжало занимать важнейшее место в воспитательном пространстве района, необходимо продолжить работу по созданию условий, которые бы способствовали положительным результатам в воспитании и решали задачи:

1. Совершенствования уровня фактора воспитывающей среды: современный дизайн, обновление мебели, поддержание территории и помещений учреждения в порядке, озеленение.

2. Создания благоприятного микроклимата в коллективах через чествования успешных обучающихся, презентации коллективов, праздники в коллективах и между коллективами учреждения, семейные праздники, мероприятия, совместные с родителями.

3. Совершенствования личностных качеств педагога как субъекта воспитательного процесса:

- круглые столы по обмену опытом.

4. Выработки единых требований к поведению обучающихся учреждения во время и вне занятий. Контроль со стороны администрации и педагогов учреждения за соблюдением правил поведения учащихся, которые размещены в каждой учебной аудитории и на сайте.

5. Рассмотрение вопросов организации воспитательного процесса на педагогических советах.

С целью усиления конкурентоспособности учреждения, планируется работа по повышению качества социальных эффектов **реализуемых проектов.**

В соответствии с Программой развития учреждения расширение направлений и форм воспитательной работы в системе массовых мероприятий, повышение количества детей, участвующих в реализации проектов коллективной творческой деятельности.

На базе учреждения продолжит действовать программа по организации летнего отдыха детей «Каникулы» с количеством участников не менее 100 человек. В программе предусматриваются: интеллектуальные, концертные, конкурсno-игровые программы, экскурсии, мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству.

2. Образовательная программа учреждения

2.1. Введение

Для качественной организации образовательного процесса администрацией учреждения предусмотрено проведение мониторинга состояния дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и результатов образовательной деятельности; организация консультаций для педагогов, работающих над созданием и внедрением общеобразовательных программ. Программы всех объединений, соответствующие современным требованиям, принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора учреждения.

В 2025-2026 учебном году в учреждении реализуется 31 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы.

Их отличает то, что они предоставляют обучающемуся условия и среду активного освоения деятельности, пробы себя и своих сил, выбора своего дела и достойного его завершения в виде реального результата, свободного проявления изобретательства, фантазии, конструирования и моделирования.

2.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в учреждении в 2025-2026 учебном году

Анализ содержания программ учреждения показывает:

- в большинстве из них приоритетная функция - **развивающая**, которая выполняется в комплексе с обучением и воспитанием;
- усиливается тенденция к модернизации образовательной среды;
- в содержании всех программ поставлены достигаемые цели, спрогнозирован планируемый результат.

В программах зафиксированы и представлены: цель, задачи учебного процесса, тематические учебные планы, способы и методы реализации, критерии оценки результатов в условиях

учреждения, раскрыты условия организации образовательного процесса, а также материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса.

Программное обеспечение педагогического процесса отвечает целям и задачам деятельности учреждения как пространства, в котором обучающимся создаются условия для свободного выбора сферы деятельности и реализации себя в творческом учебном процессе.

2.3. Направленность программ, реализуемых в учреждении в 2025-2026 учебном году:

- социально-гуманитарная;
- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная.

**2.4. Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в
МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ»**

Таблица 5

№ п / п	Название программы, автор-составитель, срок реализации, возраст обучающихся	Цель программы, обучающие задачи программы
Социально-гуманитарной направленности		
1.	«Азбука дорожного движения» Сейтен Л.Д. 1 год, 5-7 лет	Цель: адаптация детей в социуме через выработку положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице. Задачи: Обучающие. • обучение детей основам безопасности дорожного движения; • формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах; • формирование практических умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Воспитательные. • воспитание внимания, дисциплинированности и сосредоточенности; • воспитание уважения к участникам дорожного движения; • воспитание коллективизма, коммуникативных качеств. Развивающие. • развитие мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах; • развитие общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей.
2.	«Школа дорожных наук» Сейтен Л.Д. 1 год 6-11 лет	Цель: адаптация детей в социуме через выработку положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице. Задачи: Обучающие. • обучение детей основам безопасности дорожного движения; • обучение детей правилам поведения в транспорте; • формирование навыков безопасного поведения на улице, в транспорте. Воспитательные. • воспитание внимания, дисциплинированности и сосредоточенности;

		• воспитание уважения к участникам дорожного движения; • воспитание коллективизма, коммуникативных качеств. Развивающие • развитие мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, транспорте; • развитие общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей.
	Школа раннего развития 5-7 лет	Цель: создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста при поступлении в школу. Задачи: Обучающие: • формировать предпосылки учебной деятельности; • обучать новым социальным формам общения. Воспитательные. • привитие коммуникативной культуры (мышления, речи, эмоциональной культуры). • воспитание коллективизма, способность к саморегуляции поведения Развивающие • развитие интерес к учебным видам деятельности; • способствовать эмоциональному и нравственному развитию ребёнка в соответствии с психологическими возможностями и возрастными особенностями детей; • развивать творческую активность, любознательность, инициативность, самостоятельность дошкольников.
3.	«Учусь читать»	Цель: формирование начальных навыков чтения и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников Задачи. Обучающие: • формировать представление о звуке; • распознавать на слух гласные и согласные звуки, слышать и выделять их в слове; • овладеть способом чтения через работу со схемами слов, предложений. Воспитательные: • воспитывать любознательность, активность в совместной деятельности; • воспитывать дружелюбное отношение в учебных контактах к сверстникам и педагогу. Развивающие: • развивать интерес к содержанию детских книг и детской периодической печати; • развивать творческую активность, любознательность, самостоятельность дошкольников.

4.	«Учусь писать»	Цель: сформировать графо моторные и сенсорные навыки у детей в условиях дополнительного образования; Задачи. Обучающие: • корректировать мелкую и общую моторику, • развивать сенсорное и зрительное восприятие, внимание, пространственную ориентировку • формировать базовые графические навыки. Развивающие: • развивать внимание, речь, мышление, память; • развивать умение сопоставлять предметы по форме, цвету, количеству; • развивать эстетический вкус воспитанников. Воспитательные: • прививать любовь к труду, учебе; • воспитывать культуру поведения; • воспитывать нравственные, эстетические, этические чувства и качества воспитанников, межличностные отношения в коллективе.
5.	«Учусь говорить»	Цель: сформировать графо моторные и сенсорные навыки у детей в условиях дополнительного образования. Задачи. Обучающие: • способствовать более прочному и сознательному усвоению норм русского языка, содействовать развитию культуры речи детей, связной речи; • обучать рассказу по картинке и серии картинок, описательному рассказу. • формировать речевые навыки, на базе которых будет в дальнейшем развиваться коммуникативная функция речи; • обогащать представления обучающихся о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; • обогащение и активизация словаря. Развивающие: • развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм; • развивать свободное общения со взрослыми и детьми; • развивать основные свойства устной речи дошкольника: окраска голоса, громкость, темп и др.;

		• развивать умения взаимодействовать с партнером общения; анализировать свое речевое поведение. Воспитательные: • воспитывать в детях потребности соблюдения речевого этикета, добра и позитивного мировосприятия; • воспитывать чувства уважения и гордости к родному языку.
6.	«Учусь считать»	Цель: формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников. Задачи. Обучающие: • обучать счету в пределах 10; • познакомить с разными видами счета (количественный, порядковый); • упражнять детей в счете на слух, на ощупь, а так же в счете движений; • познакомить с геометрическими фигурами (квадрат, круг, треугольник); • научить сравнивать предметы по длине и ширине; • познакомить с названиями частей суток и их последовательностью. Развивающие: • развивать умение ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении; • развивать мышление, память, воображение; Воспитательные: • воспитывать любознательность, активность, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам.
Технической направленности		
7.	«ОБЪЕКТИВ ПРО» Моисеева М. В. 1 год 7-16 лет	Цель: развитие у обучающихся творческого мышления, информационной культуры в процессе создания творческих проектов. Задачи: Обучающие. • Вовлечение детей в техническое творчество. • Ознакомление с искусством фотографии, её жанрами, обучение основным приемам фотосъемки, обработки фото в фоторедакторе. • Ознакомление с искусством кино, его жанрами, обучение основным приемам видеосъемки, видеомонтажа, музыкального сопровождения и озвучивания видеофильма. Развивающие. • Развитие способности к самовыражению и образному восприятию окружающего мира. • Развитие познавательных и творческих способностей обучающихся. • Развитие общей культуры и поведенческой этики.

		Воспитательные. • Воспитание личностных качеств: трудолюбия, порядочности, ответственности, аккуратности
8.	«Медиашкола» Моисеева М. В. 1 год 12-16 лет	Цель: развитие у обучающихся творческого мышления, информационной культуры в процессе создания творческих проектов. Задачи: Обучающие • Вовлечение детей в техническое творчество. • Ознакомление с искусством фотографии, её жанрами, обучение основным приемам фотосъемки. • Ознакомление с искусством кино и телевидения, жанрами, обучение основным приемам видеосъемки. • Ознакомление с процессом создания и распространения контента на различных платформах. • Ознакомление с принципами графического дизайна, обучение основным приемам создания визуального контента. Развивающие • Развитие способности к самовыражению и образному восприятию окружающего мира. • Развитие познавательных и творческих способностей обучающихся. • Развитие общей культуры и поведенческой этики. Воспитательные • Воспитание личностных качеств: трудолюбия, порядочности, ответственности, аккуратности.
Физкультурно-спортивной направленности		
9.	«Опасные новички» Третьяк Б.П. 1 год 6-8 лет	Цель: развитие интеллектуально-творческой личности через занятия шахматами. Задачи: Обучающие: • познакомить детей с историей шахмат; • обучить правилам игры; • дать детям теоретические знания по шахматной игре, ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения. Развивающие: • развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности; • учиться сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; • формировать навыки запоминания. Воспитывающие: • научить бережно относиться к окружающим, развивать личностные положительные качества; • прививать навыки самодисциплины;

		• учить детей воспитывать в себе волевые качества, вырабатывать навыки самооценки.
10.	«Гамбитный вариант» Третьяк Б.П. 1 год 7-10 лет	Цель: развитие личности ребёнка через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры. Задачи. Обучающие: • познакомить с элементарными понятиями шахматной игры; • помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры; • научить обучающихся играть шахматную партию с записью; • обучить решать комбинации на разные темы; • обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы; • научить детей видеть в позиции разные варианты. Развивающие: • развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость; • развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров; • развивать способность анализировать и делать выводы; • способствовать развитию творческой активности; • развивать волевые качества личности. Воспитательные: • воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели; • сформировать правильное поведение во время игры; • воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи; • воспитывать целеустремлённость, трудолюбие
11.	«Победный шаг» Третьяк Б.П. 1 год 11-17 лет	Цель: развитие личности ребёнка через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры. Задачи. Обучающие: • познакомить с элементарными понятиями шахматной игры; • помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры; • научить обучающихся играть шахматную партию с записью;

		• обучить решать комбинации на разные темы; • обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы; • научить детей видеть в позиции разные варианты. Развивающие: • развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость; • развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров; • развивать способность анализировать и делать выводы; • способствовать развитию творческой активности; • развивать волевые качества личности. Воспитательные: • воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
		Художественная направленность
12.	«Бусинка» Климова Ю. А. 1 год 5-7 лет	Цель: творческое развитие личности ребёнка через освоение бисерного искусства. Задачи. Обучающие: • научить простым приемам плетения из бисера (параллельное плетение, игольчатое, петельная техника); • сформировать умения работать со схемой; • познакомить обучающихся с техникой безопасности в работе с бисером, бусинами, проволокой, ножницами; • познакомить с назначением и устройством инструментов и материалов, необходимых для изготовления плетеных панно, бижутерии, сувениров из бисера; • научить подбирать материал, необходимый в работе. Развивающие: • развивать внимание, память; • развивать мелкую моторику и глазомер; • развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию. Воспитательные: • воспитывать интерес к искусству бисероплетения; • расширять коммуникативные способности; • сформировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки; - воспитывать самостоятельность и художественно-творческие способности.

13.	«Фантазия» Климова Ю. А. 1 год 7-15 лет	Цель: Развитие творческих способностей и познавательной активности обучающихся, через овладение декоративно - прикладным творчеством. Задачи: Обучающие. • Сформировать устойчивый интерес к декоративно – прикладному творчеству. • Сформировать знания, умения и навыки в области использования инструментов и материалов в предлагаемых программой творческих техниках. (Рисование, бумагопластика, вышивка, вязание крючком, лепка). • Сформировать знания, умения и навыки в техниках декоративно – прикладного и изобразительного творчества, представленных программой (рисование, бумагопластика, вязание крючком, вышивка ковровая, лепка). • Дать знания по истории возникновения и развития изучаемых видов декоративно-прикладного творчества. Развивающие. • Развить художественный вкус, фантазию, внимание. • Обогащать визуальный опыт детей через посещение выставок (обычных, виртуальных). • Развить у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику, развивать глазомер. Воспитывающие. • Воспитывать стремление к разумной организации своего свободного времени. • Воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие, дисциплинированность, прививать навыки работы в коллективе. • Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место. • Воспитывать целеустремлённость, настойчивость в достижении результата.
14.	«Бисер» Климова Ю.А. 1 год 7-16 лет	Цель: создание условий для развития личности ребёнка, способного к творческому самовыражению через обучение бисероплетению. Задачи. Обучающие: • обучить теоретическим основам в области бисероплетения и навыкам практической работы с бисером в разных техниках (параллельное плетение бисером, «крестик», «мозаичное» плетение, «гобеленовое» плетение, ткачество бисером) • учить самостоятельно выбирать, анализировать и выполнять изделие в изучаемых техниках плетения;

		• учить работать с технологическими картами (схемы, орнаменты, узоры) и составлять рабочие рисунки самостоятельно пользоваться техниками и приёмами бисероплетения, представленных программой; • формировать знания, умения и навыки при работе с инструментами и материалами, необходимых для бисероплетения. Развивающие: • развивать моторные навыки, образное мышление, внимание, фантазию, творческие способности, художественный вкус; • развивать мотивацию познавательной и творческой активности; • расширять словарный запас, использовать специальные термины; • развивать навыки групповой и самостоятельной практической деятельности; • формировать желание участвовать в выставках и конкурсах различного уровня. Воспитывающие: • прививать интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества, воспитывать трудолюбие; • воспитывать творческую личность, ориентированную на познание мира; • воспитывать позитивные личностные качества обучающихся: целеустремлённость, ответственность, терпение, коммуникативной культуры; прививать аккуратность, усидчивость, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении работы, экономичного отношения к используемым материалам.
15.	«Палитра» Овчинникова Е.Н. 1 год 12-18 лет	Цель: развитие творческих способностей детей средствами различных видов изобразительного искусства. Задачи. Обучающие: • познакомить обучающихся с техникой безопасности во время работы; • сформировать знания об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; • сформировать знания, умения и навыки детей в изобразительных видах творчества; • отработать навыки работы над рисунком с натуры; • дать начальные знания по цветоведению и колористике; • сформировать базовые знания законов и средств перспективы и композиции; • научить работать над учебным рисунком, используя знания о светотени и перспективе; • сформировать знания о разнообразных видах художественной деятельности, владеть основными терминами (тон, линия, штрих, пятно и т. д); • обучить начальным правилам построения и анатомии фигуры и головы человека; • научить вести последовательную работу над рисунком, компоновать, находить цветовое решение, до-

		водить работу до завершения. Развивающие: • способствовать развитию творческого потенциала учащихся посредством использования различных приемов обучения (с натуры, по памяти, по представлению); • способствовать формированию художественного видения и любви к искусству; • способствовать развитию внимания, наблюдательности, сосредоточенности, фантазии и воображения. Воспитательные: • способствовать воспитанию художественного вкуса, способности видеть, чувствовать красоту и гармонию, эстетически ее оценивать; • способствовать воспитанию способности не только изображать действительность, но и передавать свое отношение к ней, т.е. создавать художественный образ; • способствовать воспитанию умения видеть и понимать увиденное, развивать живописное видение натуры, сознательно изображать природу, предметы при различном освещении и окружении.
16.	«Радуга» Овчинникова Е.Н. 1 год 7-14 лет	Цель: развитие творческих способностей детей средствами различных видов изобразительного искусства. Задачи. Обучающие: • познакомить с правилами техники безопасности во время творческой работы; • формировать чувство цвета, научить смешивать краски, различать оттенки цвета по насыщенности и тону; • овладеть основными средствами художественной выразительности (цвет, линия, композиция); • познакомить с различными художественными материалами; • сформировать умение наблюдать, выделяя главное, отбрасывая второстепенное; • формировать способность рисовать с натуры, по памяти и представлению элементы растительного и животного мира; • познакомить с основными жанрами живописи: натюрморт, портрет, пейзаж; • формировать способность излагать свои мысли посредством линий, цвета, тона, передавая их понятным эмоциональным языком; • учить самостоятельно составлять сюжеты; • учить вести последовательную работу над рисунком, компоновать, находить цветовое решение, доводить работу до завершения. Развивающие: • развивать эмоциональную отзывчивость у детей к окружающему миру, родной природе, к событиям нашей жизни;

		• развивать образные представления, воображение; • формировать навыки внимания и самоконтроля; • развивать эстетическое восприятие: чувство цвета, формы, композиции. Воспитательные: • вызвать интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними; • способствовать воспитанию эстетического отношения к миру; • способствовать воспитанию нравственно-эстетических и коммуникативных качеств личности; • способствовать воспитанию умения видеть и понимать увиденное, развитию живописного видения натуры, сознательному изображению природы, предметов при различном освещении и окружении; • способствовать воспитанию уважительного отношения к работам товарищей, при этом объективно оценивать свою работу.
17.	«Колорит» Овчинникова Е.Н. 1 год 5-7 лет	Цель: развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами различных видов изобразительного искусства. Задачи. Обучающие: • познакомить обучающихся с техникой безопасности во время работы; • познакомить со свойствами материалов по рисованию (гуашь, акварель, цветные карандаши); • познакомить с правилами смешивания цветов; • познакомить с разнообразием техник традиционного и нетрадиционного рисования; • научить экспериментировать с различными художественными материалами и инструментами; • учить детей способам рисования, последовательно знакомить с различными видами изобразительной деятельности; • сформировать способность излагать свои мысли посредством линий, цвета, тона, передавая их понятным эмоциональным языком. Развивающие: • развивать творчество и фантазию, наблюдательность и воображение, ассоциативное мышление и любознательность; • развивать логику, память. Воспитывающие: • воспитывать эстетическое отношения к миру; • воспитывать нравственно-эстетические и коммуникативные качества личности; • воспитывать умения видеть и понимать увиденное, развивать живописное видение натуры, сознательно изображать природу, предметы при различном освещении и окружении.

18.	«Креатив» Овчинникова Е.Н. 1 год 7-14 лет	Цель: развитие творческих способностей детей средствами различных видов изобразительного искусства. Задачи. Обучающие: • познакомить с жанрами изобразительного искусства и различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности; • познакомить с основами перспективного построения фигур в зависимости от точки зрения; • научить грамотно выстраивать композицию с выделением композиционного центра; • формировать навыки колористического видения; • формировать организационно-управленческие умения и навыки (планировать свою деятельность; определять её проблемы и их причины; содержать в порядке своё рабочее место); • сформировать у детей устойчивый интерес к искусству и занятиям художественным творчеством. Развивающие: • развить чувственно-эмоциональные проявления: внимание, память, фантазию, воображение; • развить художественный вкус, способности видеть и понимать прекрасное; • развить коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации). Воспитательные: воспитывать терпение, волю, усидчивость, трудолюбие, аккуратность.
19.	«Фольклорный ансамбль» Кваша Н.Г. 1 год 7-12 лет	Цель: Формирование национального самосознания учащихся средствами русской традиционной народной культуры Сибирского региона и овладение ими практическими навыками исполнительского мастерства. Задачи. Обучающие: • познакомить детей с русской традиционной культурой Сибири через различные жанры устного и песенного фольклора, а также произведения прикладного творчества; • сформировать практические навыки традиционного народного пения; • познакомить с бытовыми танцами, хороводами русского населения Сибири; Развивающие: • развивать музыкальные способности, гармоничность движений тела каждого участника коллектива; • формировать художественно-эстетический вкус, познавательный интерес к народной культуре своих предков. Воспитывающие: • воспитывать современного гражданина, владеющего комплексом знаний в области

		традиционной народной культуры; • способствовать творческой реализации личности через воссоздание и включение продуктивных форм фольклора в современную жизнь; • привить навыки достоверного и бережного отношения к народной культуре; формировать стереотипы здорового образа жизни.
20.	«Бумажная фантазия» Бускина М.Н. 1 год, 9-17 лет	Цель: развитие творческой самореализации обучающихся и повышения общего уровня знаний и умений в области бумагопластики . Задачи. Обучающие: • Формировать умения использовать различные технические приемы при работе с бумагой; • Сформировать устойчивый интерес к декоративно – прикладному творчеству. • Осваивать навыки организации и планирования работы; • Отрабатывать практические навыки работы с инструментами; • Научить подбирать материал, необходимый в работе. Развивающие: • развивать мелкую моторику и глазомер; • развивать аналитическое мышление и самоанализ; • развивать образное и пространственное мышление и воображение, фантазию ребенка; • развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию. Воспитательные: • личностные качества: память, внимательность, аккуратность; • расширять коммуникативные способности; • формировать творческое мышление, стремление к самовыражению через творчество, память, внимательность, аккуратность; • воспитывать целеустремлённость, настойчивость в достижении результата.

21.	«Самоделкины» Бускина М.Н. 1 год 5-7 лет	Цель: развитие творческой самореализации обучающихся и повышения общего уровня знаний и умений в области бумагопластики . Задачи. Обучающие: • Формировать умения использовать различные технические приемы при работе с бумагой; • Сформировать устойчивый интерес к декоративно – прикладному творчеству. • Осваивать навыки организации и планирования работы; • Отрабатывать практические навыки работы с инструментами; • Научить подбирать материал, необходимый в работе. Развивающие: • развивать мелкую моторику и глазомер; • развивать аналитическое мышление и самоанализ; • развивать образное и пространственное мышление и воображение, фантазию ребенка; • развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию. Воспитательные: • личностные качества: память, внимательность, аккуратность; • расширять коммуникативные способности; • формировать творческое мышление, стремление к самовыражению через творчество, память, внимательность, аккуратность; • воспитывать целеустремлённость, настойчивость в достижении результата.
22.	«Волшебные ладошки» Бускина М.Н. 1 год 7-9 лет	Цель: развитие творческой самореализации обучающихся и повышения общего уровня знаний и умений в области бумагопластики . Задачи. Обучающие: • Формировать умения использовать различные технические приемы при работе с бумагой; • Сформировать устойчивый интерес к декоративно – прикладному творчеству. • Осваивать навыки организации и планирования работы; • Отрабатывать практические навыки работы с инструментами; • Научить подбирать материал, необходимый в работе. Развивающие: • развивать мелкую моторику и глазомер; • развивать аналитическое мышление и самоанализ; • развивать образное и пространственное мышление и воображение, фантазию ребенка; • развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию.

		Воспитательные: • личностные качества: память, внимательность, аккуратность; • расширять коммуникативные способности; • формировать творческое мышление, стремление к самовыражению через творчество, память, внимательность, аккуратность; • воспитывать целеустремлённость, настойчивость в достижении результата. • создавать комфортную среду общения между педагогом и обучающимися; • прививать культуру труда.
--	--	---

2.5. Учебный план учреждения и его обоснование

Учебный план составляется на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказа Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196»
- «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020;
- Устава учреждения, иных локальных актов.

Учебный план отражает особенности учреждения, разрабатывается с учетом текущих условий, утверждается педагогическим советом учреждения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями, годами обучения, сбалансированность между объединениями.

Учебный план рассчитан на:

- решение образовательных задач учреждения;
- удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- реализацию идеи гармоничного (творческого, интеллектуального, нравственного и физического) развития личности;
- создание условий для саморазвития, самореализации и самоопределения обучающихся.

В соответствии с образовательной программой и учебно-тематическим планом педагога занятия проводятся со всем составом группы, по подгруппам и индивидуально.

Деятельность учащихся осуществляется в разновозрастных, или разновозрастных объединениях по интересам (студия, клуб, группа, и т.д.), в которых занимаются учащиеся в возрасте от 5 до 18 лет.

Численный состав объединений формируется в индивидуальном порядке и допускается их меньшая численность по обоснованию педагога за счет усложнения программы деятельности объединения и условий работы, оформляется приказом директора учреждения.

Зачисление в объединения осуществляется на основе добровольности, свободного выбора учащимися видов деятельности и образовательных программ, в соответствии с интересами, с учетом существующей сети объединений и возможностей учреждения.

Прием в объединения ведется ежегодно до 10 сентября по заявлению учащихся, их родителей и на основе Правил приема.

Основными формами учебных занятий являются:

Традиционные - групповые, индивидуальные, учебно-тренировочные, участие в массовых мероприятиях, экскурсии, походы выходного дня, пребывание в оздоровительном лагере и др.,

Нетрадиционные - интегрированные занятия, соревнования, конкурсы, выставки, защита проектов, презентации и др.

Набор в объединения осуществляется в соответствии с локальным актом «Правила приема в МБОУДО «Мамонтовский ДЮОЦ» и утвержденным Планом комплектования

Учебный план
МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ»
на 2025-2026 учебный год

Таблица 6

Направленность программ, количество программ	Наименование программ, педагог	1 год обучения					всего групп	всего часов в год
		кол-во групп	кол-во часов в неделю на группу	всего часов в неделю	всего часов в год на группу	всего часов в год		
Социально-гуманитарная	1 «Азбука дорожного движения» Сейтен Л.Д.	8	1	8	36	288	8	288
	1 «Школа дорожных наук»2 Сейтен Л.Д.	1	2	2	8	8	10	80
	1 «Школа дорожных наук»1 Овчинникова Е.Н.	1	2	2	8	8	9	72
	1 «ФОЛЬКЛОРНЫЙ АНСАМБЛЬ» Кваша Н.Г.	1	2	2	72	72	1	72
	1 Школа раннего развития «Всезнайка»	2					2	
	Овчинникова Е.Н. «Учусь писать»		2	4	58	116		116

1 1 1	Бускина М.Н. «Учусь считать»		2	4	58	116		116
	Сейтен Л.Д. «Учусь читать»		2	4	58	116		116
	Климова Ю.А. «Учусь говорить»		1	2	29	58	2	58
	ИТОГО	13	14	28	327	782	32	918
Техническая 1 1	«ОБЪЕКТИВ PRO» Моисеева М.В.	1	4	4	144	144	1	144
	«Медиаторство», Моисеева М.В.	1	2	2	72	72	1	72
	ИТОГО	2	6	6	216	216	2	216
Физкультурно- Спортивная 1 1 1	«ГАМБИТНЫЙ ВАРИАНТ» Третьяк Б.П.	1	6	6	216	216	1	216
	«ПОБЕДНЫЙ ШАГ» Третьяк Б.П.	1	6	6	216	216	1	216
	«ОПАСНЫЕ НОВИЧКИ» Третьяк Б.П.	1	6	6	216	216	1	216
	ИТОГО	3	18	18	648	648	3	648
Художественная 1 1 1	«Бусинка» Климова Ю. А.	1	2	2	72	72	1	72
	«Фантазия » Климова Ю. А.	2	6	12	216	432	2	432
	«Бисер» Климова Ю. А.	2	4+2 инд	12	216	432	2	432

1 1 1 1 1 1 1	«Радуга », Овчинникова Е. Н.	1	2	2	72	72	1	72
	«Колорит», Овчинникова Е. Н.	2	6	12	216	432	2	432
	«Креатив» Овчинникова Е. Н.	1	4	4	144	144	1	144
	«Палитра», Овчинникова Е. Н.	1	6	6	216	216	1	216
	«Самоделкины» Бускина М.Н.	1	2	2	72	72	1	72
	«Волшебные ладо- шки»	1	6	6	216	216	1	216
	«Бумажная фантазия», Бускина М. Н.	1	6	6	216	216	1	216
		13	46	64	1656	2304	13	2304
	ОБЩИЙ ИТОГ	31	84	116	2847	3950	31	4086

2.6. Прогнозируемая модель выпускника

Цель и результат обучения, воспитания и развития - человек, который должен соответствовать некой модели, отражающей совокупность требований к выпускнику конкретного образовательного учреждения. Мы предполагаем, что в результате реализации программы и концепции развития выпускник учреждения будет обладать следующими личностными характеристиками:

1 уровень – мотивация и самоопределение в видах деятельности, активное освоение окружающего мира, способов взаимодействия в социуме;

2 уровень - репродуктивно творческое восприятие действительности, развитие самосознания;

3 уровень - самовыражение в творческо-продуктивной деятельности, осмысление окружающего мира и себя в нем;

4 уровень – способность к жизненному и профессиональному самоопределению, успешной жизнедеятельности на основе гражданской компетентности, поддержка личных рекордов и достижений.

Критерии компетентностного развития обучающихся учреждения

Таблица 7

сферы компетентности	критерии	
	Учащиеся в процессе обучения	выпускники
Интеллектуальная сфера	-самостоятельно мыслю -любопытен -способен к самообразованию - эрудирован	-умею применять знания в жизни -владею новыми технологиями -творчески подхожу к делу -самокритичен -способен к самосовершенствованию
Познавательная сфера	-проявляю интерес к знаниям -добиваюсь хороших результатов в учении -использую дополнительные источники -умею и желаю образовываться на протяжении всей жизни	-осознаю личную и общественную значимость знаний -умею организовать познавательную деятельность в объединении -ответственно отношусь к труду -умею применять полученные знания в разных сферах -умею определять для себя траекторию дальнейшей жизни
Коммуникативная сфера	-общителен -уважаю интересы коллектива -доброжелателен -склонен к сотрудничеству -терпим -проявляю инициативу в общении	-терпим и доброжелателен к людям -пресекаю грубость и недоброе отношение к людям -проявляю заботу об окружающих -порядочен -развито чувство самоуважения
Сфера культуры	-аккуратность, опрятность -соблюдаю культуру поведения -вношу эстетику в жизнедеятельность -умею находить прекрасное в жизни -посещаю культурные центры -владею культурой речи	-владею нормами морали и культурой поведения -знаю общечеловеческие ценности -соблюдаю культуру общения -повышаю культуру умственного труда -умею самостоятельно принимать ответственные решения
Здоровье	-соблюдаю правила личной гигиены -забочусь о здоровье	-отношусь к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности

	- у меня нет вредных привычек - умею организовать свое время - умею регулировать свое поведение сам	- стремлюсь к физическому совершенству - знаю и владею приемами и способами оздоровления своего организма
--	---	--

3. Мониторинг образовательного процесса

3.1. Система контроля качества обучения

Для отслеживания эффективности деятельности творческих объединений в учреждении предусмотрено проведение мониторинга по трем направлениям: развитие, воспитание, обучение. Система отслеживания результатов образовательной деятельности учреждения включает в себя:

1. Вводный контроль (в начале учебного года при наборе в творческие объединения) - предварительное выявление уровня подготовленности и доминирующих мотивов, учащихся к выбранному виду деятельности; уровень воспитанности учащихся (ценностные ориентации).

2. Промежуточный контроль (в процессе усвоения учебного материала по теме, блоку, в конце первого полугодия и в течение всего учебного года по мере необходимости.) - повторная проверка (параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного), периодическая проверка (для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательных программ, для ликвидации пробелов в знаниях и умениях).

Кроме того, планируется работа по диагностике сформированности детских коллективов, изучению микроклимата в коллективах.

3. Итоговый контроль (в конце учебного года для проверки знаний, умений и навыков по образовательным программам, для перевода учащихся с одного этапа обучения на следующий и сертификация выпускников) - насколько достигнуты результаты программы каждым учащимся, полнота выполнения образовательных программ.

Планируется использование педагогами различных форм подведения итогов по образовательным программам: зачеты, тестирование, соревнования, конкурсы, турниры, выставки, смотры, фестивали, творческие задания; защита выпускниками творческих работ и проектов.

Основные показатели результатов обучения по образовательным программам педагогов учреждения содержат:

- практическую подготовку учащихся (что за определенный промежуток времени он должен научиться делать);
- теоретическую подготовку учащихся (какой объем знаний в результате обучения он должен усвоить за определенный промежуток времени);
- предметные достижения за данный промежуток времени (призовые места в выставках, конкурсах);
- личностное развитие учащихся.

Результаты аттестации учащихся анализируются педагогами и администрацией по следующим параметрам:

1. Количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу; освоивших программу в достаточной степени; слабо освоивших или не освоивших программу.
2. Количество выпускников по образовательным программам.
3. Портфолио

3.2. Показатели реализации образовательной программы МБОУДО «Мамонтовский ДЮЦ»
Диагностика результатов обучения учащихся по дополнительной образовательной программе

Таблица 8

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диа- гностики
1. Теоретическая подготовка ребенка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	-уровень подготовки (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); -уровень освоения (объем усвоенных знаний составляет более ½); -уровень совершенствования (ребенок освоил практически весь объем знаний за конкретный период)	1 5 10	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- уровень подготовки (ребенок избегает употреблять специальные термины); - уровень освоения (сочетает специальную терминологию с бытовой); - уровень совершенствования (специальную терминологию употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	1 5 10	Собеседование
2. Практическая подготовка. 2. 1. Практические умения, навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-методического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- уровень подготовки (ребенок овладел менее ½ объема умений, навыков, предусмотренных программой); - уровень освоения (объем усвоенных УН составляет более ½); - уровень совершенствования (освоил практически весь объем УН, предусмотренных программой за конкретный период)	1 5 10	Контрольные задания. Творческая работа.

2.2. Владение специальным оборудованием	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- уровень подготовки (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - уровень освоения (работает с оборудованием с помощью педагога); -уровень совершенствования (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	1 5 10	Контрольные задания, творческая работа.
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении творческих заданий	- уровень подготовки (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога); - уровень освоения -репродуктивный (выполняет задание на основе образца); - уровень совершенствования -творческий (выполняет задания с элементами творчества).	1 5 10	Контрольные, творческие задания
3. Общеучебные умения и навыки. 3.1. Учебно- интеллектуальные умения Умение подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться компьютерными источниками информации, осуществлять научно-исследовательскую работу и др.	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- уровень подготовки (обучающийся испытывает серьезные затруднения в работе со специальной литературой); - уровень освоения (обучающийся работает с литературой, пользуется компьютерными источниками информации, может вести исследовательскую работу только при поддержке педагога); - уровень совершенствования (обучающийся работает со специальной литературой, пользуется компьютерными источниками информации, может вести исследование самостоятельно)	1 5 10	Анализ исследовательских работ

3.2. Учебно-коммуникативные умения.	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	- уровень подготовки (обучающийся испытывает серьезные затруднения в усвоении информации, в выступлении перед аудиторией);	1	
Умение слушать и слышать педагога: -выступать перед аудиторией, -вести полемику, участвовать в дискуссии и др.		- уровень освоения (обучающийся работает с литературой, выступает перед аудиторией только при поддержке педагога); - уровень совершенствования (обучающийся работает с литературой, выступает перед аудиторией, включается в дискуссию самостоятельно)	5 10	Наблюдение
3.3. Учебно- организационные умения и навыки Умение организовать свое рабочее (учебное) место -аккуратно выполнять свою работу и др.	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	- уровень подготовки (обучающийся испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, аккуратно выполнить свою работу); уровень освоения (обучающийся может организовать свое рабочее место, аккуратно выполнить свою работу только при помощи педагога); - уровень совершенствования (обучающийся может организовать свое рабочее место, аккуратно выполнить свою работу самостоятельно)	1 5 10	Наблюдение

Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Таблица 8

Показатели (оцениваемые параметры)	КРИТЕРИИ	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1.Организационно-волевые качества. 1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	-терпения хватает меньше чем на ½ занятия -терпения хватает больше чем на ½ занятия -терпения хватает на все занятие	1 5 10	Наблюдение
1.2.Самоконтроль Умение контролировать свои поступки, приводить к должному свои действия	Умение контролировать свои поступки, приводить к должному свои действия	-ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне, -периодически контролирует себя сам, -постоянно контролирует себя сам.	1 5 10	Наблюдение
2.Ориентационные качества 2.1.Интерес к занятиям	Осознанное участие в освоении образовательной программы	-неосознанный интерес продиктован извне, -интерес периодически поддерживается ребенком -четко выраженные потребности, стремление изучить глубоко предмет как будущую профессию	1 5 10	Тестирование

2.2 Самооценка	Способность себя оценивать адекватно реальным достижениям	-завышенная -заниженная -нормальная	1 5 10	Анкетирование , наблюдение
3 Поведенческие качества 3.1. Конфликтность (толерантность, отношение к столкновению интересов, споров в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	-периодически провоцирует конфликты, -сам в конфликтах не участвует, старается их избежать, -пытается самостоятельно уладить возникшие конфликты	1 5 10	Тестирование, метод незаконченного предложения
3.2. Тип сотрудничества (отношение к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	-избегает участия в общих делах, -участвует при побуждении извне, -инициативен в общих делах.	1 5 10	Наблюдение